





Le commanditaire



- **L' Agence Régionale de Santé**
Chargée de protéger la santé des populations, de prévenir les risques, d'organiser l'offre de soins.



- **Un projet qui s'inscrit dans le cadre de la politique des « Parcours de santé » :**
 - Parcours mère-enfant adolescent,
 - Parcours maladie chronique,
 - Parcours santé mentale.





Les porteurs de projet : le consortium limousin



L'organisation du consortium

- Un comité de pilotage (consortium + ars + éducation nationale)
- Consortium décideurs
- Consortium chargés de projets
- Groupe recherche

Financeurs : ARS, CGET (crédits politique de la ville) ,
mildeca, collectivités





Les CPS : de quoi parle t'on ?

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne.

C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

Organisation Mondiale de la Santé, 1993



 Compétences sociales (ou interpersonnelles ou de communication)	Compétences cognitives	Compétences émotionnelles
Compétences de communication verbale et non verbale : écoute active, expression des émotions, capacités à donner et recevoir des <i>feedback</i>	Compétences de prise de décision et de résolution de problème.	Compétences de régulation émotionnelle : gestion de la colère et de l'anxiété, capacité à faire face à la perte, à l'abus et aux traumatismes.
L'empathie , c'est-à-dire la capacité à écouter et comprendre les besoins et le point de vue d'autrui et à exprimer cette compréhension.	Pensée critique et l'auto-évaluation qui impliquent de pouvoir analyser l'influence des médias et des pairs, d'avoir conscience des valeurs, attitudes, normes, croyances et facteurs qui nous affectent, de pouvoir identifier les sources d'informations pertinentes.	Compétences de gestion du stress qui impliquent la gestion du temps, la pensée positive et la maîtrise des techniques de relaxation.
Capacités de résistance et de négociation : gestion des conflits, capacité d'affirmation, résistance à la pression d'autrui.		Compétences d'auto-évaluation et d'auto-régulation qui favorisent la confiance et l'estime de soi.
Compétences de coopération et de collaboration de groupe.		
Compétences de plaidoyer qui s'appuient sur des compétences de persuasion et d'influence.	 	



Pourquoi agir sur le développement des compétences psychosociales



- De nombreux travaux sur l'efficacité de cette approche tant en matière de réussite éducative que de santé :

diminution des problèmes de comportement, augmentation des comportements pro sociaux, meilleure gestion des émotions et amélioration de la résolution de problèmes.

- Réseau des écoles promotrices de santé
les programmes qui associent les parents et les enseignants agissent sur l'amélioration du climat scolaire et de la réussite scolaire.
- Impact sur la prévention des comportements à risque :
INSERM en 2001 et 2003 ; MILDT en 2006 ; INPES Mars 2015 : santé mentale, addictions, conduites sexuelles à risque.





L'importance d'agir dès l'enfance



- L'état de santé d'un adulte dépend des conditions et du milieu dans lesquels il a grandi et a été éduqué.
- Ces écarts ont des répercussions sur les conditions de vie et de santé des individus devenus adultes.
- L'enfance constitue une période cruciale dans la construction des inégalités sociales et de santé.





Au plus près des territoires

En fonction des dispositifs et partenariats existants dans les 3 départements :

- * Pendant les temps scolaires
- * Pendant les temps péri-scolaires: TAP ou mercredis après midi en alsh
- * Pendant les temps extrascolaire : alsh





Territoires

- Identifiés en collaboration avec l'ars et les diagnostic de territoires ORS
- Projet intégré aux cls, clsm, plan de santé particulier , territoires politique de la ville : lien avec les coordonnateurs
- Projet intégré à des dynamiques de collectivité (communes, epci,) qui impliquent des rencontres avec les élus et des techniciens, mais aussi des associations (alsh associatifs)





3 phases

- La formation des animateurs
- L'accompagnement méthodologique sur le terrain
- L'animation du programme auprès des enfants de 6 à 11 ans





Le programme



- **7 séances** pour développer les capacités personnelles et relationnelles des enfants de 6 à 11 ans.
- **Les territoires concernés en 2019 :**
 - 23 : Toute la Creuse , 10 communes engagées
 - 19 : Haute-Corrèze (6 communes), Brive , Tulle
 - 87 : Limoges et Saint Junien





La formation des animateurs



- Formation orientée vers « l'action » : de 2 jours ou 4 demi-journées
- 12 à 15 animateurs
- Objectifs de formation
 - permettre aux animateurs de :
 - se familiariser avec la notion de compétences psychosociales (CPS),
 - faire le lien entre le développement des CPS et le bien-être de l'enfant,
 - identifier le développement des CPS dans leur pratique et dans les actions existantes,
 - découvrir et s'appropriier des méthodes et outils complémentaires pour enrichir l'accompagnement des enfants...





L'accompagnement méthodologique



- Accompagnement sur le projet global par structure :
 - aide à la mise en place du projet sur la structure,
 - aide à la mise en relation des différents acteurs concernés,
 - explication de l'utilisation des outils de suivi et d'évaluation...
- Accompagnement des animateurs pour la préparation des séances à destination des enfants
- Recueil des éléments d'évaluation





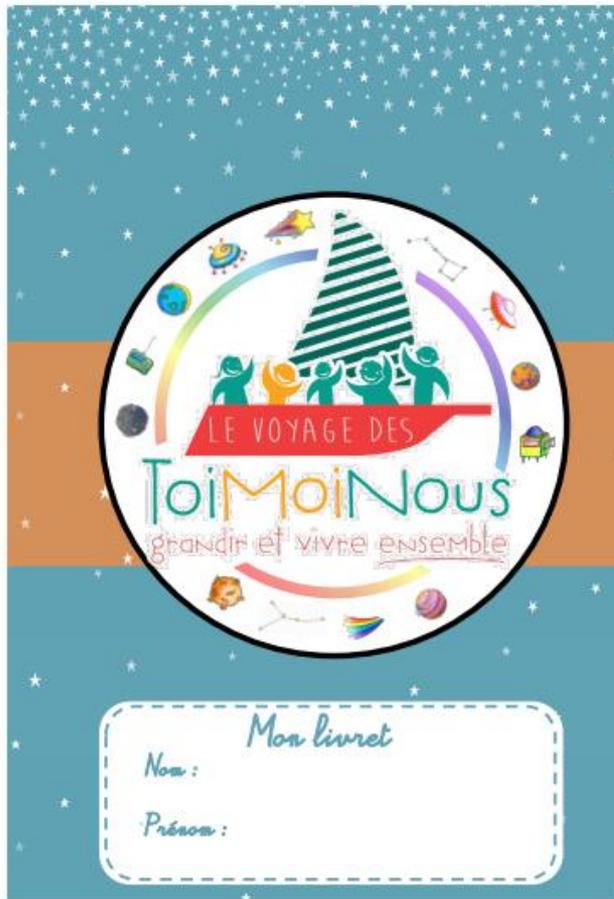
Les séances d'animation pour les enfants



- Animation d'un programme de 7 séances
- Séances d'1h30 environ :
Des temps d'expérimentation, de mises en situation, d'échanges autour des ressentis, des difficultés, ce que l'on a appris sur soi-même et sur les autres.
- Ces activités permettent de développer des compétences adaptées à l'âge des enfants :
Avoir une conscience de soi positive, savoir communiquer efficacement, être habile dans ses relations, connaître ses émotions, gérer son stress et ses émotions



Le livret enfant : une histoire, des missions



Le Voyage des ToiMoiNous

Introduction

Il était une fois, dans une galaxie fort lointaine, une planète qui avait quelque chose de particulier : elle était pleine de belles couleurs surprenantes. Le ciel était rose et parsemé d'arcs-en-ciel, les nuages étaient turquoise, les rivières jaune d'or, les arbres mauves, et les maisons étaient multicolores.

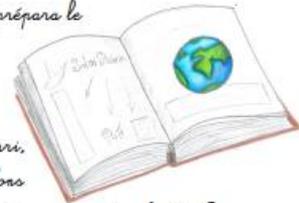
Ses habitants vivaient paisiblement entre eux et profitaient de la gaieté de leur planète. Elle offrait tout ce dont ils avaient besoin pour vivre en harmonie.



à la création des ToiMoiNous

MISSION 1
Retrouvons le violet
Faisons connaissance et identifions nos qualités et nos compétences.

Les membres de l'équipage se décidèrent à ouvrir le vieux grimoire. Ils trouvèrent, en première page, les coordonnées de la planète où vivaient les habitants qui avaient aidé leurs ancêtres : la planète TERRE. Nellie entra alors les coordonnées de cette planète et prépara le SolarStein pour une grande traversée interstellaire.



- Une fois que nous aurons atterri, nous ne savons pas qui nous allons croiser, pourront-ils nous aider à sauver notre planète ? Mais comment allons-nous faire ? Nous ne pouvons pas débarquer sans nous être préparés, s'inquiéta Oscar.

- Oui, il a raison, répondit Cédric, nous ne savons pas s'ils parlent notre langue, si on va se comprendre, il faut qu'ils aient confiance en nous et que nous ayons confiance en eux... Oh là là ! je deviens fou, il y a tant de choses à penser. Et puis, si nous voulons qu'ils nous aident, il faut que l'on fasse

Le voyage des ToiMoiNous



Le porte clé : rubans au 7 couleurs

Remis aux enfants à la fin des séances





Collaborations

- Recherche interventionnelle en cours (inserm, université de Bordeaux)
- Collaboration avec l'afeps pour la validation de l'outil





Les chiffres depuis 2016

- 171 personnes ont été formées dont 155 animateurs, ainsi que des coordonnateurs de TAP, des directeurs de structures, une élue, une cantinière...
- 66 structures ont mis en place le programme sur les 3 ans .
- 104 groupes ont bénéficié du programme
- 1309 enfants ont ainsi profité de ToiMoiNous.





Les perspectives

- Fin 2020 : validation de l'outil et de l'impact de l'action (publication recherche)
- Extension du programme sur la Nouvelle Aquitaine (Gironde en cours depuis 2018)

