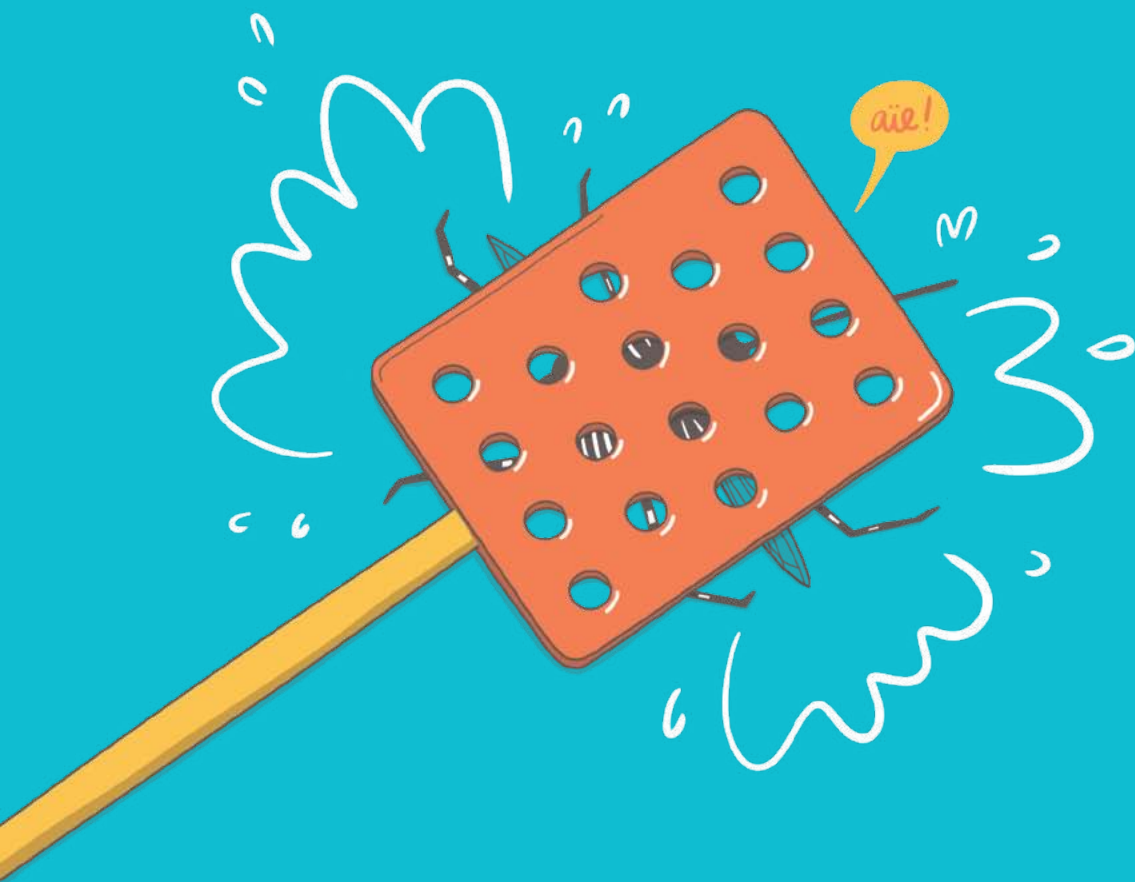


et PAF
le moustique!

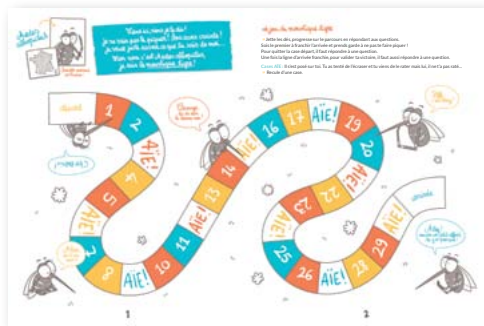


Crédit graphique / Illustration : cariboucaribou.fr



MANUEL DE DÉFENSE CONTRE LE MOUSTIQUE TIGRE





Le jeu du moustique tigre

Objectif : Evaluer de manière ludique ses connaissances sur le moustique tigre.

Ce jeu peut être réalisé :

- en début de projet pour évaluer les représentations des enfants.
- après la séance sur l'analyse de la vidéo.
- 1 mois après la fin du programme en classe pour valider les connaissances acquises.

Ces questions sont à imprimer pour chaque enfant depuis la clé USB.

→ Le plateau de jeu peut lui aussi être imprimé en A3 dans une version nue pour permettre aux élèves de réaliser leurs propres illustrations ou encore d'inventer de nouvelles cases spéciales.

Le moustique tigre est de la famille :

- 1 des Anophèles
- 2 des Aedes
- 3 des Culex

Quelle est la taille de l'*Aedes albopictus* ?

- 1 1 à 10 mm
- 2 10 à 20 mm
- 3 sup à 20 mm

Les mâles *Aedes albopictus* piquent-ils l'être humain ?

- 1 Oui souvent
- 2 Jamais
- 3 Rarement

A quelle heure de la journée pique-t-il ?

- 1 Seulement le jour
- 2 Seulement la nuit
- 3 Surtout à l'aube et au crépuscule

Avant d'aspirer le sang de sa victime, la femelle :

- 1 Elle mord la peau
- 2 Elle injecte sa salive
- 3 Elle crache du venin

Combien de temps l'*Aedes albopictus* peut-il vivre ?

- 1 De 5 à 15 jours
- 2 De 30 à 60 jours
- 3 De 3 à 6 mois

Quand il sort de l'œuf, le moustique est appelé :

- 1 Un embryon
- 2 Une nymphe
- 3 Une larve

Comment s'appelle le moment où le moustique passe de l'eau à l'air ?

- 1 L'ascension
- 2 L'émergence
- 3 La naissance

Les épandages insecticides détruisent :

- 1 Les œufs du moustique
- 2 Les larves du moustique
- 3 Les moustiques adultes

La lutte contre les gîtes larvaires doit être répétée :

- 1 Tous les jours
- 2 Tous les 5 jours
- 3 Tous les 25 jours

Le moustique *Aedes albopictus* pond ses œufs :

- 1 Dans les flaques
- 2 Dans les sous-pots et boutures
- 3 Dans les caniveaux

La destruction des gîtes larvaires est sous la responsabilité :

- 1 Du gouvernement
- 2 Des services municipaux de la ville
- 3 De chacun de nous

Les épandages d'insecticides ne sont pas effectués tous les jours ni à grande échelle :

- 1 Car le produit est polluant
- 2 Car les moustiques y deviennent résistants
- 3 Car il détruit la peinture des volets

À grande échelle, quelle est la méthode de lutte la plus efficace :

- 1 Les épandages par avion ou hélicoptère
- 2 La lutte contre les gîtes larvaires
- 3 Le dépôt de pièges lumineux

Comment *Aedes albopictus* est-il arrivé en Gironde ?

- 1 Par la route
- 2 Par les airs
- 3 En bateau

Quel a été le moyen de transport préféré d'*Aedes albopictus* pour sa conquête du monde ?

- 1 Le bateau
- 2 Le pneu
- 3 La voiture

Quelle est la région d'origine d'*Aedes albopictus* ?

- 1 L'Europe
- 2 L'Amérique du Sud
- 3 L'Asie du Sud Est

Depuis quelle année est-il présent en France métropolitaine ?

- 1 2002
- 2 2004
- 3 2009

Depuis quelle année est-il présent en Gironde ?

- 1 2004
- 2 2009
- 3 2014

Quel est son rayon d'action ?

- 1 De 10 à 100 m
- 2 De 100 à 1000 m
- 3 De 1 km à 50 km



1 « Le moustique tigre », le film

Objectif : Analyse du film "Le moustique tigre le film" produit par l'IRD pour en extraire des informations sur le moustique tigre. Le film est disponible sur la clé USB du projet.

Déroulement :

- Après la première diffusion : travail en classe autour des mots clés et des mots à définir.
- Avant la seconde diffusion en classe : définition du concept de représentation via des cartes mentales.
- Après la seconde diffusion : présentations orales en classe des cartes réalisées par les différents groupes d'enfants.

Remarque :

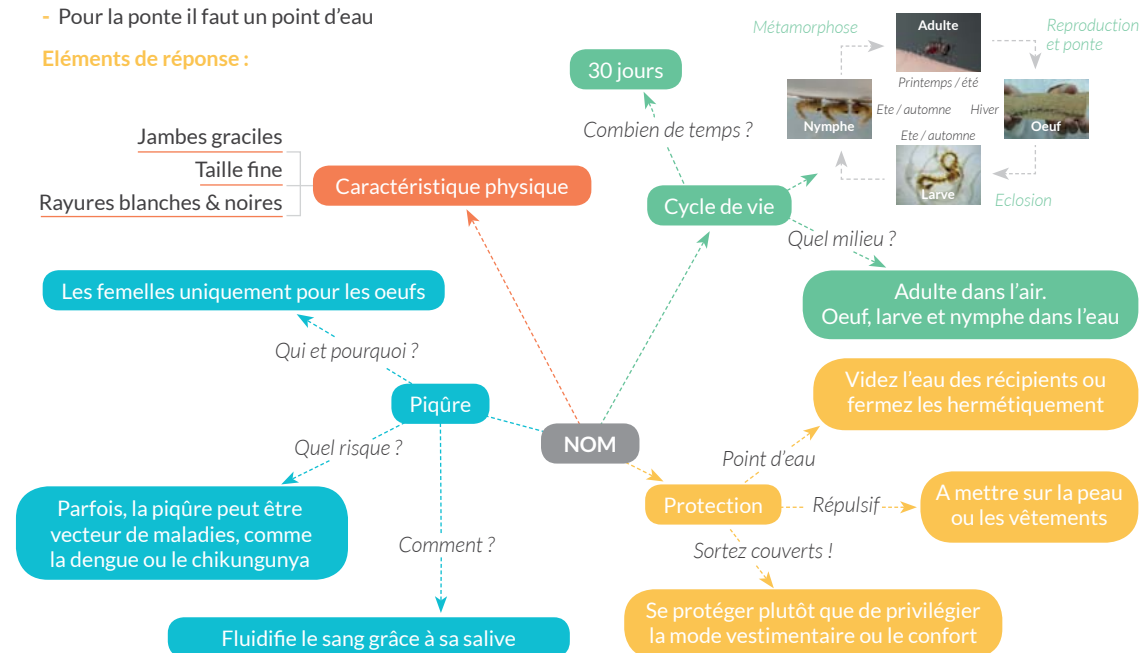
→ Il est aussi possible de faire une diffusion en multipliant les arrêts sur image et en y associant la rédaction de phrases pour formuler les informations à retenir.

Relevé d'informations issues du film (par ordre chronologique) :

- **Nom scientifique :** *Aedes albopictus*
- **Aspect :** Rayures noires et blanches
- **Cycle de vie :** L'œuf pondu dans l'eau se transforme en larve, la larve évolue en nymphe puis c'est l'émergence passage de l'eau à l'air
- **La reproduction :** Trouver un mâle pour s'accoupler
- La femelle doit se nourrir de sang pour fabriquer ses œufs
- Les mâles n'ont pas besoin de sang
- Sang humain ou sang animal
- Pour la ponte il faut un point d'eau

- **Prévention :** Vider les points d'eau ou les fermer hermétiquement
- **Durée de vie :** Le moustique tigre vit 30 jours en moyenne
- **Les œufs :** Il pond durant sa vie environ 200 œufs
- **Maladies transmises :** Arboviroses dont notamment dengue, chikungunya et zika
- La pique du moustique : Pour piquer un humain le moustique fluidifie son sang avec sa salive
- **Lieu de vie :** Il aime la ville et voyage dans le monde

Éléments de réponse :



2 Utilise ton esprit critique face aux informations

Objectif : Analyser un document et développer un esprit critique.

Déroulement :

- Echange en classe sur les expériences de chacun dans les pays du Sud.
- Lecture et critique des messages de prévention délivrés dans le film.

Éléments de réponse :

Le producteur du film est l'IRD, une agence pour le développement dans les pays du sud. Dans beaucoup de ces pays le moustique est plus qu'une nuisance au quotidien, il transmet des maladies graves. La recommandation « utilisez un répulsif pour la peau et les vêtements » s'applique plus à ces pays où le risque de transmission des maladies par le moustique est grand. « en cas de fièvre consultez un médecin » est lui un message plus universel. Quant à « sortez couverts », il est effectivement recommandé de porter des vêtements longs et amples.



1 À la conquête du monde

Objectif : Analyser une vidéo qui cartographie la dispersion du moustique tigre.

Le film est disponible sur la clé USB du projet.

Déroulement :

- Extraction des informations
- Reprise des dates sur une frise chronologique.

Éléments de réponse :

Histoire de sa conquête :

- Première description en 1894 à Calcutta.
- Originaire d'Asie du Sud-est, il a conquis les 5 continents au cours de ces 30 à 40 dernières années grâce au développement des échanges commerciaux internationaux.

- Apparition dans l'Océan indien et le Pacifique dès la fin du XIXème siècle.
- Dans les années 80 brutale expansion vers l'Europe et les Etats Unis qui a permis de mettre en évidence le lien entre la dissémination d'Aedes et le commerce transcontinental des pneus usagés. Avant d'être éliminé un pneu usagé fait plus d'une fois le tour de la Terre. Le pneu est un gîte idéal pour la ponte des moustiques, il est creux et sombre.
- Présent au Brésil dès 1986 et au Mexique en 1988. Puis toute l'Amérique du Sud en est victime.
- En 1990 il est remarqué en Australie.
- En Afrique, il est d'abord repéré en Afrique du Sud en 1989. Deux ans plus tard il est retrouvé au Nigéria puis en Afrique centrale.
- En 1979 il est détecté en Albanie (qui à cette époque sous l'influence de la Russie importait une grande partie de ses marchandises depuis la Chine) puis en Italie à Gênes en 1990 (à partir de stocks de pneus en provenance des Etats Unis et du Japon). Il se répand ensuite dans le Nord de l'Italie, s'étend en Europe et au Moyen Orient et arrive en France à Menton par transport terrestre en 2004.
- Petit à petit il a gagné du terrain en remontant sur le territoire par les voies de communication humaine.
- On a vraiment commencé à entendre parler de lui entre 2014 et 2015 avec l'épidémie de chikungunya qui a frappé la Martinique et la Guadeloupe.

À l'origine l'aire de répartition traditionnelle du moustique tigre correspondait à l'Asie du Sud Est élargie à la portion sud de la Chine, une partie du Japon, la Corée ainsi qu'à la péninsule indienne limitée au Nord par la chaîne de l'Himalaya.

Alors qu'*Aedes albopictus* restait localisé de façon stable en ces régions, on assista dans les années 80 à une brutale expansion des lieux d'observation de ces moustiques.

La colonisation mondiale est la conséquence de la mondialisation des échanges. Elle tient moins de la réduction des temps de transferts des biens et des personnes que des volumes de marchandises transportées.

La résistance des œufs du moustique tigre lui a permis de survivre lors de longs voyages maritimes.

Un voyage en pneu usagé

Ces pneus ont été produits en Europe, commercialisés en Asie et une fois usés rapatriés en Europe pour être recyclés. Les moustiques ont pondu dans les vieux pneus alors qu'ils étaient en Asie. Ces pneus ont été embarqués sur des cargos. Pendant les trois semaines de voyage des pneus, la plupart des œufs de moustique ne survivent pas à l'évaporation de l'eau mais ceux d'*Aedes albopictus* peuvent se passer d'eau. Ils bloquent leur développement. Une fois débarqué, un peu de pluie et les œufs sont à nouveau dans l'eau, ils reprennent ce développement jusqu'à l'éclosion.

Le « Lucky bambou » à usage décoratif est une autre marchandise vendue sur tous les continents à partir de l'Asie à avoir participé à la dispersion du moustique tigre.

Bien que seuls les chemins du pneu et des plantes exotiques aient été documentés, on peut supposer que toute activité de commerce à moyenne ou grande échelle impliquant le transport de petits récipients stockés en extérieur dans une zone infestée peut contribuer à sa dissémination.

Lorsque le moustique est implanté sur un nouveau continent, il peut alors se propager localement vers des régions proches à partir du réseau ferroviaire, routier ou fluvial.

Le Règlement sanitaire international (2005), ou RSI (2005) est un instrument juridique international qui s'applique à 196 pays dans le monde, dont tous les États Membres de l'OMS. L'objet du RSI (2005) consiste à éviter la propagation internationale des maladies, à s'en protéger, à la maîtriser et à y réagir par une action de santé publique proportionnée et limitée aux risques qu'elle présente pour la santé publique, en évitant de créer des entraves inutiles au trafic et au commerce internationaux. Dans ce cadre, les avions en provenance des pays dans lesquels des maladies transmises par les moustiques circulent (principalement zone intertropicale) sont soumis aux dispositions de l'arrêté du 29 novembre 2016 qui oblige à un traitement insecticide dans les avions avant de pénétrer dans le territoire français (transcription des dispositions du règlement sanitaire international).

Cet arrêté fixe la liste de l'ensemble des pays de provenance des avions dont la désinsectisation est obligatoire avant tout atterrissage sur le territoire français (métropole et territoires d'outre-mer) mais également les modalités de désinsectisation qui peuvent être mises en œuvre. Cette liste est régulièrement mise à jour.

Trois méthodes de désinsectisation des avions peuvent être mises en œuvre :

1 Cales enlevées

Cette méthode est appliquée une fois que les passagers sont à bord, que les portes ont été fermées et que l'avion est prêt à décoller. L'avion est traité par des membres de l'équipage qui circulent dans la cabine en pulvérisant un insecticide à action rapide à l'aide de bombes aérosols à usage unique. Les soutes et le poste de pilotage seront traités avant le départ, le poste de pilotage étant traité avant l'arrivée de l'équipage.

2 Pulvérisation avant le vol et en début de descente

Cette méthode est semblable à la méthode cales enlevées, si ce n'est que le traitement de la cabine est pratiqué au sol, avant l'embarquement des passagers, à l'aide d'un aérosol contenant un insecticide rémanent. La pulvérisation avant le vol sera suivie d'une deuxième pulvérisation avec un insecticide à action rapide pratiquée en cours de vol au moment où l'avion amorce sa descente vers l'aéroport de destination.

3 Traitement rémanent

Cette méthode consiste à pulvériser à intervalles réguliers un insecticide rémanent sur les surfaces internes de l'avion, à l'exclusion de celles qui servent à la préparation des repas. La fréquence des applications dépend de la durée d'efficacité de l'insecticide.

2 Problème de distance

Objectif : Résoudre un problème mathématique appliqué au moustique tigre.

Éléments de réponse :

Informations du texte pour la 1ère question :

- "Le moustique parcourt 2 km en une heure"
- "8200 km de vol"

Tableau à compléter :

Temps mis par le moustique	1 h						
Distance parcourue par le moustique	2 km	20 km	200 km	2 000 km	4 000 km	8 000 km	8 200 km

Réponse : Le moustique parcourt 8200 km en 4100 heures.

Informations du texte pour la 2ème question : “Le moustique vit 30 jours”

Question intermédiaire : Combien d'heure dure un jour ?

Question intermédiaire : A combien de jours correspondent 4100 heures ?

Aide pour résoudre la division : la table de 24.

24 x 1 = 24	24 x 4 = 96	24 x 7 = 168
24 x 2 = 48	24 x 5 = 120	24 x 8 = 192
24 x 3 = 72	24 x 6 = 144	24 x 9 = 216

Opération : 4100 divisé par 24 = 170 reste 20

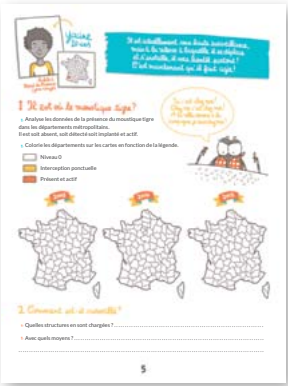
Comparaison : 170 est plus grand que 30

Réponse :

- Le moustique devrait mettre 170 jours et 20 heures pour faire son voyage.
- Le moustique ne vit pas assez longtemps pour réaliser ce voyage.
- Le moustique tigre a conquis le monde de génération en génération.

Remarque :

→ L'énoncé de ce problème présente une autre information incorrecte. Effectivement, le moustique tigre ne peut faire un vol direct Calcutta Bordeaux mais il ne peut pas non plus voler une heure consécutive à cette vitesse. Une fois le problème résolu, interroger les élèves sur ce second problème d'énoncé. La vitesse de 2 Km/h correspond à une vitesse instantanée quand l'insecte passe devant vous.



Éléments de réponse :

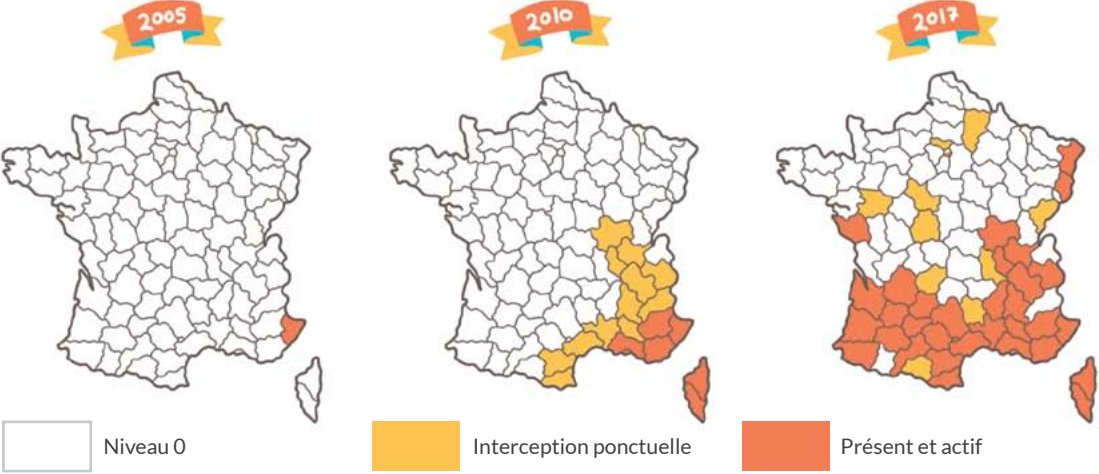


Tableau de la présence du moustique département par département de 2005 à 2017 :

2005		2017		2017	
6	Alpes Maritimes	6	Alpes Maritimes	12	Aveyron
		4	Alpes de haute Provence	68	Haut Rhin
		83	Var	8	Ardèche
		13	Bouches du Rhône	32	Gers
		2A	Haute Corse	9	Ariège
		2B	Corse du Sud	2	Aisne
		84	Vaucluse	12	Aveyron
		26	Drôme	48	Lozère
		38	Isère	49	Maine et Loire
		73	Savoie	42	Loire
		30	Gard	36	Indre
		34	Hérault	41	Loir et Cher
		11	Aude	25	Doubs
		66	Pyrénées Orientales	68	Haut Rhin
		1	Ain	93	Seine Saint Denis
		69	Rhône	75	Paris
		71	Saône et Loire	19	Corrèze
		81	Tarn		
		31	Haute Garonne		
		82	Tarn et Garonne		
		46	Lot		
		47	Lot et Garonne		
		24	Dordogne		
		33	Gironde		
		40	Landes		
		67	Bas Rhin		
		85	Vendée		
		64	Pyrénées Atlantiques		
		94	Val de Marne		

Un fond de carte pour s'entraîner et les tableaux de la présence du moustique sont disponible à l'impression depuis la clé USB.

Information complémentaire : En France métropolitaine, il est en constante progression. Les scientifiques estiment qu'en 2030, il pourrait avoir conquis tout le territoire. Il progresse de proche en proche par dispersion des femelles et via les transports de personnes, principalement par les voies routières. En bordure des zones colonisées, la progression annuelle de l'espèce est estimée à moins de 50 Km.

2 Comment est-il surveillé?

Objectif : Chercher des informations sur Internet concernant les structures en charge de la surveillance.

Éléments de réponse :

- Le Conseil Départemental est l'administration responsable de la mise en œuvre de la lutte anti vectorielle et de son financement. Il peut confier cette mission à un opérateur de démoustication de droit public.
- L'Etablissement Interdépartemental pour la Démoustication (EID) du littoral Atlantique est un opérateur public auquel les Départements de la Vendée et de la Gironde ont confié la régulation des moustiques et la mise en œuvre de la lutte anti vectorielle.
- L'Agence Régionale de Santé Nouvelle Aquitaine est une administration qui définit la politique sanitaire régionale et est compétente dans tous les aspects du domaine de la santé. Elle a pour mission dans le cadre de la lutte anti vectorielle (LAV) :
 - L'encadrement de l'activité de l'EID Atlantique par un arrêté préfectoral ;
 - Le contrôle de la mise en œuvre des dispositions de l'arrêté préfectoral par l'EID Atlantique ;
 - La veille sanitaire relative aux maladies vectorielles transmises par les moustiques : cas importés de personnes revenant de voyage en zone d'endémie et cas autochtone ;
 - La réalisation des enquêtes épidémiologiques dans les lieux fréquentés par ces personnes malades potentiellement contaminantes pour un moustique tigre ;
 - Le suivi des enquêtes entomologiques réalisées par l'EID Atlantique, la validation et le suivi des traitements de LAV ;
 - La mise en œuvre d'action de prévention à destination des différents acteurs concernés (professionnels de santé, voyageurs, élus, habitants des zones colonisées, ...).
- Les collectivités locales et des sociétés privées sont aussi impliquées dans la surveillance entomologique.
- Le Centre National d'Expertise sur les Vecteurs (CNEV) est une structure multidisciplinaire créée en 2008 permettant de mobiliser rapidement et efficacement, dans une perspective d'aide à la décision, l'ensemble de l'expertise et des compétences françaises dans les domaines de l'entomologie médicale et vétérinaire, de la lutte anti-vectorielle et des sciences humaines et sociales appliquées à la Lutte Anti-Vectorielle. Ses principales missions recouvrent l'expertise entomologique, l'appui scientifique et technique, la formation, la veille scientifique et technique et l'orientation de la recherche.

Mise en œuvre de la surveillance :

- Une surveillance a été mise en place en France depuis 1998, décidée par le Ministère de la Santé. En 2006, un plan national pour éviter la survenue de cas autochtones de chikungunya ou de dengue et contrôler la dissémination du moustique tigre a été décrété notamment par l'implantation de pièges pondoires dans des endroits propices. La surveillance du moustique tigre est fondée sur le suivi de pièges pondoires installés sur des sites à risque élevé d'importation de l'espèce : les aéroports, aires d'autoroute, plateformes de fret, les marchés de gros...
- Ces derniers sont placés à même le sol sous les buissons, arbustes et sont ensuite relevés et remplacés tous les mois entre avril et novembre. Une fois récolté, le contenu des pièges est trié afin de vérifier s'ils comptent des œufs de moustique tigre.
- Environ 1000 pièges sont disposés dans les régions colonisées ou à risque de l'être rapidement, ce réseau étant ajusté régulièrement compte tenu à la fois du terrain et de la situation.
- 371 pièges pondoires installés en Gironde dans 72 communes 146 cas suspects importés de chikungunya, dengue ou ika ont été reçus par l'ARS en Gironde 68 enquêtes entomologiques par l'EID Atlantique.

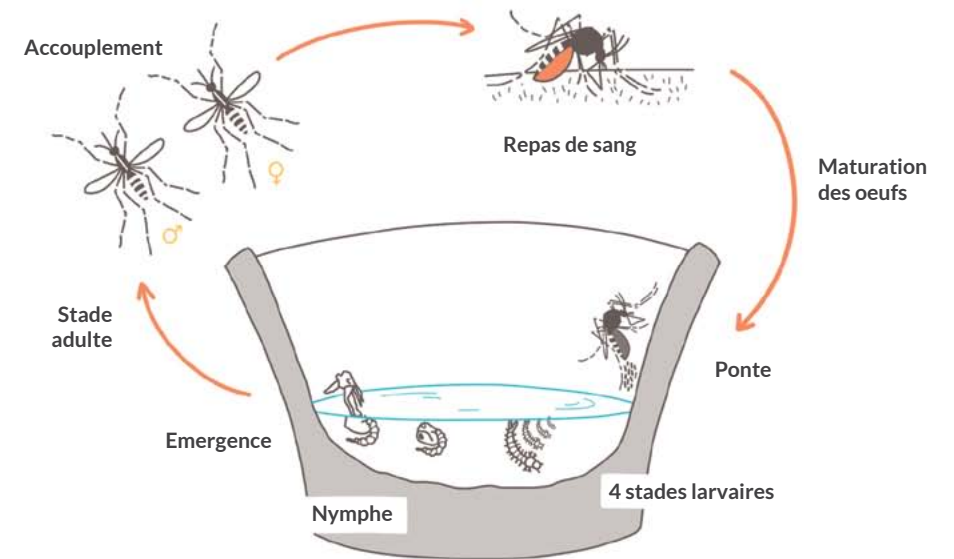


1 Le cycle de la vie

Objectif : Reconnaître et nommer les différents stades du cycle de vie du moustique.

L'image du cahier est disponible sur la clé USB du projet pour projection.

- Le cycle de vie correspond à l'ensemble des phases de développement des organismes vivants et aboutit à la formation d'une nouvelle génération par reproduction sexuée.
- Le cycle de vie illustre la succession des générations. Elle caractérise une espèce. Il ne peut correspondre à un seul individu. Pour évoquer, les étapes de la vie d'un seul individu, les représentations linéaires doivent être privilégiées.
- Sur une représentation circulaire, les élèves peuvent être amenés à penser qu'il s'agit d'un même individu qui ne meurt jamais. Pour représenter la succession des générations on peut donc utiliser une représentation en spirale.



Éléments de réponse :

- Les œufs d'*Aedes albopictus* sont programmés pour entrer en diapause lorsque les conditions environnementales deviennent défavorables (arrivée de l'hiver). Les œufs peuvent ainsi résister à des périodes de froid très longues. Par contre aucun œuf ne survit à des températures absolues inférieures à -10°C.
- Quand les femelles adultes sont exposées à des jours longs, il ne se produit aucune diapause ; exposées à des jours courts les œufs entrent en diapause.
- Les œufs sont résistants à la dessiccation mais ont besoin d'eau pour se développer. Ils sont pondus à la surface de l'eau. Le lendemain de la ponte les œufs sont devenus des larves de stade 1. Les voir à l'œil nu n'est pas évident. Dans la nature les larves de moustiques mangent les débris des fonds de mare, d'étang... Elles sont donc très utiles d'un point de vue écologique pour garder le milieu ouvert. Après la larve apparaît la nymphe dernière étape du cycle de vie dans l'eau avant l'émergence.
- Tous les moustiques suivent ce cycle de vie. Chez le moustique tigre il peut ne s'écouler que 7 jours entre la ponte et la naissance d'une nouvelle génération.

2 À table avec le moustique tigre!

Objectif : Découvrir le régime alimentaire du moustique.

Éléments de réponse :

- Seule la femelle consomme du sang pour arriver à porter ses œufs à maturité. Le reste du temps mâle et femelle consomment du nectar.
- Au moment où elle pique on ne sent rien, les démangeaisons viennent après. La femelle commence par injecter de la salive qui contient un anesthésiant. Elle contient aussi un vasodilatateur qui dilate les vaisseaux (plus de sang circule alors à l'intérieur) et un anti-coagulant qui évite au moustique que le sang coagule dans sa trompe lors de son repas sanguin.
- Quand la femelle boit du sang humain elle subit un fort échauffement de sa température et bien que l'espèce soit habituée aux variations rapides de température, 37°C c'est beaucoup pour elle, alors pour se refroidir elle se fait pipi dessus.
- La démangeaison est provoquée par l'afflux d'anticorps et leur réaction aux substances introduites par le moustique qui provoque une inflammation et la démangeaison.

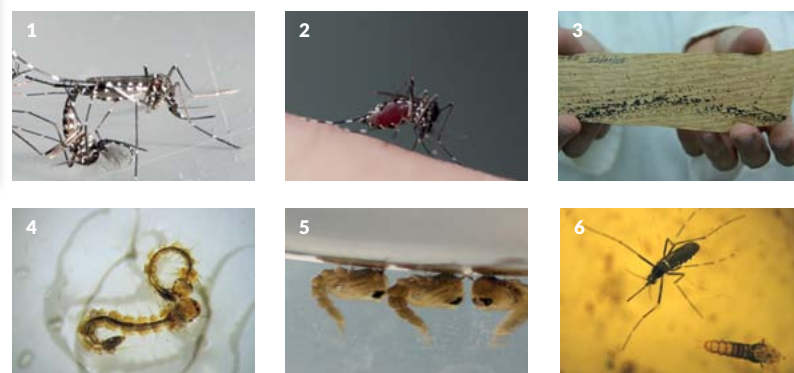


1 À la loupe!

Objectif : à partir de photos, identifier les différents stades du cycle de vie du moustique et différencier les individus

Les photographies du cahier sont disponibles sur la clé USB du projet pour projection.

Éléments de réponse :



2 À tes crayons!

Objectif : Réaliser un schéma anatomique du moustique et le légender.

- Réaliser un dessin d'observation, c'est établir un compte rendu dessiné d'une observation réalisée sur le concret. Le dessin doit donc être une représentation la plus fidèle possible de la réalité biologique observée.
- Réaliser un schéma d'observation, c'est communiquer une interprétation d'une observation réalisée sur le concret. Le schéma doit donc mettre en évidence ce qui est important dans la réalité biologique observée, en regard du phénomène étudié. Les détails superflus sont donc à éliminer alors que des éléments non visibles peuvent être ajoutés.

Éléments de réponse :



copyright IRD / Michel Dukhan

- Sur la photo à partir de laquelle réaliser le schéma anatomique on ne voit pas les ailes. Elles ne peuvent donc pas être portées sur le schéma. Par contre il est possible de préciser qu'elles sont repliées et qu'avec leur connaissance, les enfants peuvent les imaginer et les positionner.



1 Imagine un objet technique

Objectif : Définir ce qu'est un piège pondoir pour établir son cahier des charges.

Éléments de réponse :

- Les études mettent en évidence l'extraordinaire diversité des gîtes larvaires. Néanmoins les deux habitats typiques sont les récipients artificiels et les trous d'arbre. Ces derniers sont des gîtes naturels à l'ombre, protégés du vent, où l'eau s'est colorée de l'infusion des éléments végétaux qui le composent et qui sont tombés dedans.
- Le meilleur moyen d'éliminer les larves après observation est de vider au sol le récipient qui les contient. Si vous souhaitez élever certaines larves pour suivre leur développement vous pouvez en prélever avec une des pipettes pasteur à votre disposition dans le kit et les introduire dans un tube fourni. Vous pourrez proposer à vos élèves de suivre chaque jour le développement du moustique.

- Le moustique tigre est attiré par les sources de chaleur ainsi il se rapproche des personnes et des maisons. Ensuite il est attiré par les composés que l'homme dégage : le CO2 mais également des phéromones. En fonction des composés dégagés, il vient préférentiellement vers une personne ou une autre.

2 C'est toi l'ingénieur

Objectif : Réaliser un schéma technique

- Une démarche technologique suppose la mise en œuvre d'une série d'opérations prévues et planifiées dans le but de construire un objet qui est l'expression de la réponse à un besoin.

DÉMARCHE TECHNOLOGIQUE

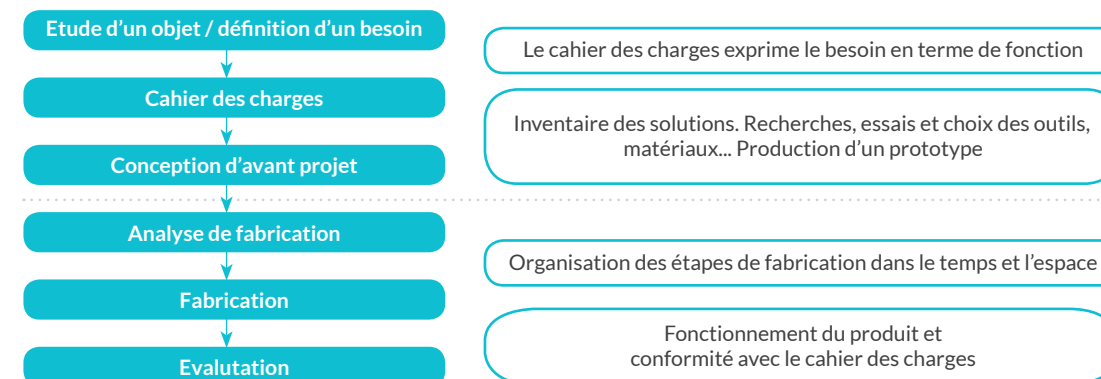
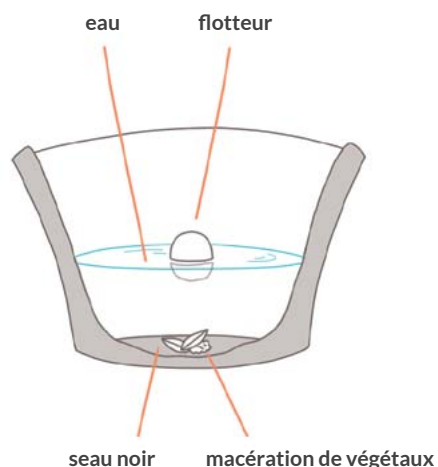


Schéma de l'enseignant :



Éléments de réponse :

→ Les pièges sont des seaux noirs de contenance variable, cette couleur attirant les moustiques tigres. Ils sont remplis aux trois quart d'eau qui a macéré durant 3 jours avec du bois ou des feuilles. On y place à la surface de l'eau des pondoires carrés en polystyrène ou sur le pourtour du seau une bande de papier.

3 Et maintenant, action!

Objectif : Réfléchir au fonctionnement du piège pondoir.

Éléments de réponse :

- L'espèce préfère pondre en plein air qu'en intérieur.
- Elle pond dans des gîtes près du sol dans un endroit calme proche de la végétation.
- L'observation peut être quotidienne.



1 Il est dans la classe!

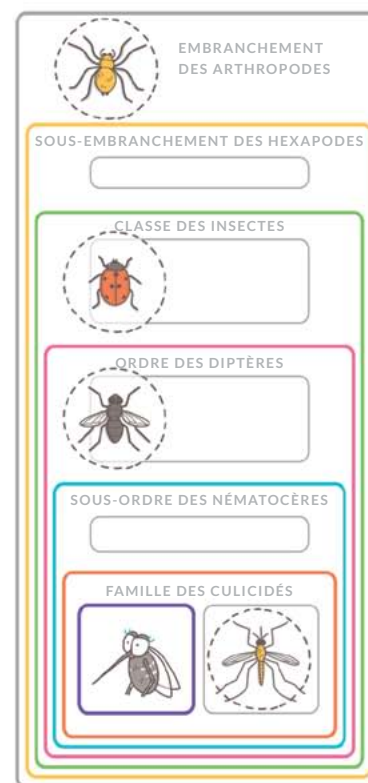
Objectif : Comprendre les critères de classement de la classification phylogénétique.

Éléments de réponse : Les clés de la détermination, une première approche de la classification animale

Qui est cette petite bête au sein du règne animal ?

- Elle a un squelette externe.
- Son embranchement est celui des Arthropodes.
- Elle a 6 pattes.
- Son sous embranchement est celui des Hexapodes.
- Elle a un corps en trois parties (la tête, le thorax et l'abdomen) et une paire d'antennes.

- Sa classe est celle des Insectes.
- Elle a des ailes.
- Son ordre est celui des Diptères
- Elle a des antennes en forme de fil et des ailes longues
- Son sous ordre est celui des Nématocères.
- Elle a des pièces buccales de type piqueur suceur.



→ Sa Famille est celle des Culicidés.

Rechercher l'étymologie des mots scientifiques de la classification pour en comprendre le sens.

- **Arthropodes** : du grec arthron « articulation » et podos « pied »
- **Hexapodes** : du grec hexa « six » et podos « pied »
- **Diptères** : du grec dis « deux fois » et ptéron « ailes »
- **Nématocères** : du grec nematos « filament » et keras « corne »
- **Culicidés** : du latin culex « qui pique »
- **Aedes** : du grec aeides « déplaisant »

2 Et les autres?

Objectif : Classer d'autres animaux.

Éléments de réponse : Classification complétée ci-contre.



1 Inspection des jardins!

Objectif : Analyser l'image pour y découvrir les gîtes larvaires qui y sont présents.

Éléments de réponse :

→ Il existe différentes méthodes pour combattre la prolifération des moustiques. La première, et la plus importante de toutes, est la lutte contre les gîtes larvaires. Si cette lutte est pratiquée à grande échelle, c'est de loin la méthode la plus efficace.

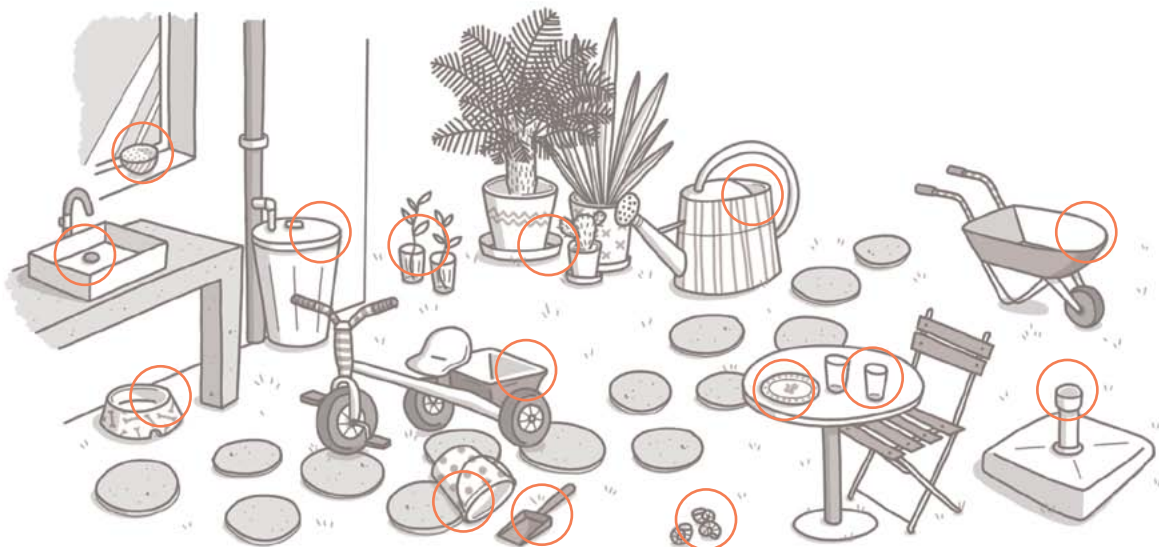
Il est du devoir de tous d'éliminer les gîtes potentiels chez soi. Chacun doit avoir les gestes justes et utiles.

Les services de l'Etat, du Conseil départemental et des municipalités n'ont pas la charge de nettoyer

les jardins, terrasses et balcons de chaque habitant. Vous en êtes responsables.

→ Le moustique tigre pond ses œufs dans des gîtes artificiels d'eau propre et stagnante, généralement en les collant contre les bords du récipient. Il ne pond pas dans les flaques de boue, caniveaux, fosses septiques. Ce sont les objets du quotidien, tels que sous-pots, boutures, seaux, vaisselles, pneus, bateaux, gouttières, pirogues, carcasses de voiture, canettes, jouets creux qui, pleins d'eau de pluie, servent de nids aux moustiques.

→ Proposer une chasse aux gîtes à la maison comme devoir : sur les jardins terrasses, balcons... avec une restitution en classe des gîtes détectés et éliminés.



2 Les bons gestes pour agir

Eléments de réponse :

Curer → Les siphons des éviers, les fontaines, les gouttières, les bondes d'évacuation extérieure.

Couvrir → Les récupérateurs d'eau.

Ranger → Seaux, brouettes, cendriers arrosoirs, casseroles et autres jouets qui traînent dans le jardin...

Jeter → Les boîtes de conserve, les encombrants, les pneus et les restes de chantier (Tous au recyclage!)

Vider → 1 fois par semaine tout ce qui ne peut pas se ranger (les coupelles sous les pots, les pieds de parasol, la gamelle du chien ou du chat, les pluviomètres, les plis des bâches sur les piscines...)



1 En campagne!

Déroulement

CIBLE ECOLE

→ Le champ d'investigation est le quartier autour de l'école.

➔ Proposer une activité de sensibilisation du voisinage à faire en famille auprès des voisins, des amis comme des devoirs à faire à la maison et en ramener un témoignage.

→ Se procurer une carte type plan cadastral des environs de l'école.

→ Collaboration avec les temps d'activités périscolaires souhaitable pour

la sensibilisation dans le quartier. Implication des éducateurs de la commune des pôles de développement durable comme accompagnateur pendant les TAP.

→ Implication possible des parents d'élèves.

Travail de classe :

→ Appeler les services municipaux : les espaces verts et naturels, la voirie et les personnes en charge des cimetières pour les sensibiliser sur la lutte dans les espaces publics de la commune.

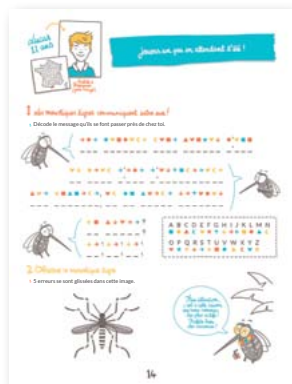
→ Construire une campagne de communication et d’affichage pour sa commune. L’ARS récompensera les campagnes proposées par les enfants par des prix qui doteront l’établissement en équipement.

CIBLE COLLÈGE LE PROFESSEUR DE SCIENCES

→ Le champ d'investigation est l'enceinte du collège.

→ Diviser le terrain en 5 unités parcourues par 5 groupes d'élèves avec pour mission de faire un inventaire de tout ce qui a été trouvé de suspect en terme de gîtes de ponte potentiels, un premier entraînement avant de s'attaquer à son jardin.

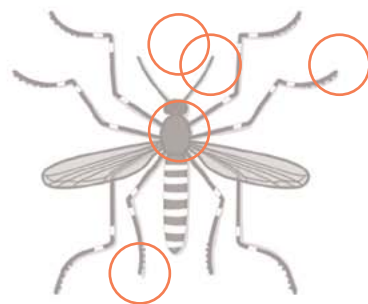
→ Se procurer un plan de l'établissement.



1 des moustiques tigres communiquent entre eux !

ILS VEULENT NOUS COUPER L'EAU
ET BIEN S'ILS S'ORGANISENT
CES HUMAINS,

ON VA MOINS RIGOLER
TU CROIS ? HI ! HI ! HI !



2 Observe ce moustique tigre

LA QUESTION QUE TOUT LE MONDE SE POSE

Les maladies en provenance du Sud (Dengue, Chikungunya, Zika) peuvent-elles arriver en métropole ?

- Oui, le risque existe et c'est pourquoi il existe un plan de vigilance.
- Il n'y a eu jusqu'ici que des cas de personnes infectées au cours d'un voyage international, aucune personne n'a été infectée à cause d'une piqûre de moustique ayant eu lieu en Gironde. 146 cas suspects importés (liés à un voyage) ont été signalés en Gironde en 2016. Aucun cas autochtone (acquis en Gironde) n'a été déclaré jusqu'à présent.
- Pour autant pour qu'une épidémie se propage, il faut pour commencer qu'un moustique tigre pique une personne porteuse de la maladie sur le territoire et ensuite qu'il pique quelqu'un d'autre.
- Ensuite il faut assez de moustiques ! S'ils ne sont qu'une poignée, avec leur rayon d'action court, les chances qu'un moustique pique la personne malade est assez faible. Il faut ensuite que le même moustique aille piquer quelqu'un d'autre et ce n'est pas obligatoire. Le moustique peut se trouver à un stade de sa vie où il n'a plus besoin de piquer. S'il pique encore il faut qu'il le fasse au bon moment après que le virus se soit développé dans son corps et ait atteint la salive ce qui peut prendre 2 à 6 jours après l'infection.
- Il faut donc beaucoup de conditions à remplir mais si une femelle est infectée lors de son premier repas, elle va ensuite réaliser 6 piqûres contaminantes. Des cas de transmission en France métropolitaine ont déjà eu lieu dans des départements de l'arc méditerranéen.
- C'est pourquoi le consensus actuel invite à être en premier lieu particulièrement actif dans la lutte anti vectorielle en visant les gîtes larvaires.

NOTES

NOTES

NOTES