

Pôles d'appui à la scolarité – Cahier des charges préfigurateur

1 – Organisation et gouvernance du PAS

Périmètre du PAS

Le pôle d'appui à la scolarité est une organisation territoriale comprenant des écoles et des établissements, publics et privés sous contrat.

L'IA-Dasen et le DT ARS (ou leur représentant) examinent ensemble la cartographie du territoire au regard de leurs responsabilités respectives et arrêtent les périmètres de chaque PAS, en croisant les données entre besoins potentiels et réponses potentielles. Les habitudes de fonctionnement, les situations RH locales, les relations avec les collectivités locales entrent en ligne de compte dans la réflexion et la décision concernant les périmètres de chacun des PAS au sein de chaque département.

Dans le cas de périmètres étendus, les conditions d'exercice des AESH devront être étudiées finement, de même que leur encadrement est envisageable.

Implantation du PAS

Le pôle d'appui à la scolarité est un nouveau service offert aux parents et responsables légaux. Il doit bénéficier d'un lieu spécifique connu de tous et accessible. Il est implanté prioritairement dans une école ou un établissement scolaire, mais peut éventuellement bénéficier d'autres locaux adaptés à l'accueil des familles et au travail des équipes.

Les lieux retenus et les conditions d'exercice feront l'objet de toute l'attention de l'IA-Dasen et du DT ARS.

Une attention particulière doit être portée sur la lisibilité du lieu et des horaires d'ouverture du service. Une communication doit être organisée dans toutes les écoles et tous les établissements scolaires du secteur du PAS afin de diffuser notamment les horaires d'ouverture et les modalités de sollicitation du PAS par les parents comme par les professeurs, directeurs d'école et chefs d'établissement.

Gouvernance du PAS

L'organisation particulière du PAS nécessite une réflexion approfondie dans chaque département. Les pilotes départementaux définiront leurs propres modalités de gouvernance en prenant soin de positionner clairement le coordonnateur du PAS dans les différentes chaînes de décision. Les échanges doivent être fluides entre le PAS et les différents responsables des écoles, collèges et lycées, ainsi qu'avec les personnels susceptibles d'être mobilisés au service des élèves, mais aussi avec les services départementaux en cas de besoin d'arbitrages. Afin d'éviter toute difficulté hiérarchique, les coordonnateurs des PAS seront placés sous l'autorité directe des IA-Dasen qui les réuniront eux-mêmes, en lien avec les DT ARS, très régulièrement en phase de démarrage, dans le but de prendre tous les arbitrages nécessaires au fur et à mesure de la mise en œuvre et des aléas rencontrés. Les recteurs et DG d'ARS seront invités aux réunions départementales.

L'équipe du PAS : une équipe au service des élèves et de leur famille

Le pôle d'appui à la scolarité est le point d'entrée des demandes émanant des parents et responsables légaux, des professeurs, ainsi que des directeurs d'école et chefs d'établissement. Il est coordonné à temps plein par un personnel de l'éducation nationale déchargé, recruté par le niveau départemental pour son profil et son potentiel, si possible disposant d'expérience et de diplôme en la matière.

Le pôle comporte aussi d'un éducateur spécialisé à temps plein, dédié au PAS, déployé par l'équipe médico-sociale mandatée localement par l'ARS à cette fin. Ils forment tous les deux l'équipe permanente du PAS et constituent un binôme opérationnel dans une logique de coopération. L'éducateur a vocation à analyser les demandes, à préconiser des solutions ou à intervenir lui-même *in situ* chaque fois que c'est nécessaire, toujours en lien avec le coordonnateur, et au besoin, en lien avec son supérieur hiérarchique direct.

Afin de répondre rapidement à tous les besoins éducatifs et pédagogiques des élèves, le PAS doit pouvoir compter sur des ressources multiples, notamment sur l'ensemble des personnels concourant à l'aide, à l'accompagnement et au soin, qu'ils relèvent du scolaire, de l'éducatif, du sanitaire, du paramédical ou du médico-social.

Définir les cadres, temps et modalités de travail et d'interventions de l'ensemble de ces acteurs est l'une des priorités fixées aux quatre départements préfigurateurs.

Côté éducation nationale, peuvent être mobilisés par le coordonnateur du PAS, dans le respect des spécificités professionnelles, et sous l'autorité de l'IA-Dasen (ou son représentant) :

- les professeurs enseignants référents aux usages du numérique, les professeurs ayant une mission d'appui aux élèves à besoins particuliers (Pacte notamment), les professeurs spécialisés des Rased, les professeurs ressources troubles du neuro-développement (TND), tous les conseillers pédagogiques, les enseignants référents pour la scolarisation des élèves en situation de handicap, les équipes pédagogiques en établissement, les personnels de santé scolaire, les services départementaux de l'École inclusive/École pour tous, etc ;
- *les AESH référents* : ces personnels ont pour mission d'assister le coordonnateur de PAS et les services gestionnaires des accompagnements humains dans la mise en place des accompagnements. Ils sont également les interlocuteurs des AESH du PAS pour les questions liées à leurs missions, notamment lorsqu'un nouvel accompagnement le nécessite ;
- *une équipe d'AESH est affectée au PAS, éventuellement au sein d'un secteur du PAS défini au niveau académique*, pour accompagner l'ensemble des élèves en situation de handicap notifiés pour un accompagnement humain (AESH) ;
- le coordonnateur du PAS prend appui sur les services gestionnaires des accompagnements humains, au regard des organisations locales et des objectifs fixés par les pilotes.

Côté médico-social, peuvent être mobilisés à la demande du coordonnateur du PAS, dans le respect des spécificités professionnelles, et sous l'autorité hiérarchique du directeur de l'ESMS porteur des emplois dédiés au PAS, en respectant les recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP) :

- un professionnel éducateur dédié à chaque PAS, chargé de travailler en lien étroit avec le coordonnateur du PAS pour rencontrer les familles (si besoin), évaluer les situations individuelles et formuler des propositions de réponses de premier niveau aux co-pilotes. Il réalise également des interventions directes lorsque les réponses de premier niveau sont validées ;
- ces ressources incluent par ailleurs une équipe pluridisciplinaire dédiée aux PAS de territoire et mutualisée entre eux, mobilisable en fonction des besoins.

Côté sanitaire, paramédical et pour des spécialités particulières liées au handicap d'un élève, le coordonnateur du PAS peut aussi s'appuyer, dans le respect des spécificités professionnelles :

- sur des professionnels exerçant en libéral (orthophoniste, psychomotricien, ergothérapeute, infirmier, éducateurs, etc.).

Le coordonnateur du PAS et l'éducateur dédié au PAS travaillent en étroite collaboration, en particulier sur toutes les situations critiques et sur les besoins d'élèves nécessitant des interventions combinées de professionnels internes et externes. Ils tiennent à jour ensemble les situations qu'ils ont à traiter, ils en font régulièrement la synthèse pour les deux pilotes départementaux.

Pilotage et coordination du PAS

Un pôle d'appui à la scolarité est supervisé par un inspecteur de l'éducation nationale (IEN) 1^{er} degré, un chef d'établissement, et le responsable de l'équipe mobile d'appui aux PAS. Le coordonnateur du PAS, l'éducateur spécialisé et l'ensemble des personnels mobilisables en fonction des besoins travaillent dans le cadre fixé par les pilotes locaux en lien avec l'IA-Dasen et le DT-ARS (ou leur représentant).

Des réunions régulières sont organisées entre les co-pilotes du PAS selon une périodicité définie localement, dans le but d'organiser une réponse rapide. Ces réunions régulières permettent :

- d'analyser les sollicitations reçues par le PAS et les modalités de réponse ;
- d'affiner les stratégies de réponse : phases d'évaluation de la situation ; temps d'identification des besoins, mode de dialogue avec les parents responsables légaux, etc. ;
- d'échanger et de décider conjointement de l'opportunité de proposer à la famille un accompagnement ponctuel de l'élève hors situations d'urgence ;
- de confirmer ou d'infirmier les décisions prises en situation d'urgence ;
- d'échanger sur les interventions en cours ;
- de prioriser et de réguler les demandes d'intervention.

Le réseau des PAS est animé localement par le binôme Dasen – DT ARS (ou leur représentant). Cette animation vise à garantir la cohérence des réponses de premier niveau et la bonne articulation avec l'ensemble des ressources locales.

Les PAS doivent faire l'objet d'échanges en comité départemental de suivi de l'école inclusive (CDSEI) pour dresser un état des lieux de la mise en œuvre et partager les orientations stratégiques dans une logique de coopération renforcée.

Le coordonnateur du PAS a pour missions principales :

- l'accueil des familles et des élèves à besoins éducatifs particuliers ;
- l'expertise du besoin en matière pédagogique et éducative en lien avec les cadres de terrain concernés, IEN et chefs d'établissements ;

- le cas échéant, pour les situations les plus complexes, une proposition d'intervention rapide, en lien avec l'éducateur de l'équipe permanente et les autres ressources du territoire ;
- la formulation de réponses aux besoins exprimés ;
- la mise en réseau des écoles et établissements scolaires des élèves concernés par une demande ;
- la mise en réseau des professionnels de son secteur susceptibles d'apporter une réponse aux besoins des élèves ;
- de tenir à jour un tableau de bord des sollicitations, des situations d'élèves, et des réponses apportées

Régulièrement, et selon des modalités arrêtées localement, l'équipe permanente du PAS rend compte de son activité aux co-pilotes. Un modèle de rapport d'activités sera proposé aux co-pilotes du PAS par le niveau départemental, Dasen et DT-ARS.

Accueil des familles

Quelle que soit la modalité de sollicitation du PAS retenue (téléphone, courriel, prise de rendez-vous directe en ligne, etc.), le ou les parents et responsables légaux sont reçus par le coordonnateur dans un délai raisonnable qu'il faudra définir. En cas de difficulté, une réponse informant de la bonne réception de la saisine leur est adressée. Si une évaluation ou une intervention médico-sociale est envisagée, l'éducateur de l'équipe permanente est associé au premier rendez-vous.

Avec la famille, le coordonnateur dresse l'état des aménagements déjà mis en place pour leur enfant au sein de son établissement scolaire. Pour cela, il dispose d'un accès au Livret de parcours inclusif (LPI) en consultation.

Dès cette étape, le coordonnateur peut évoquer les solutions de premier niveau qui pourraient répondre aux besoins de l'élève. Dans une logique de co-construction, il échange avec la famille sur l'opportunité de les activer.

Si une évaluation de la situation et l'identification des besoins par les ressources médico-sociales s'avèrent nécessaires, l'intervention peut être proposée directement à la famille qui signera une autorisation parentale d'intervention.

En aucun cas le PAS ne se substitue aux équipes pédagogiques des écoles et des établissements scolaires, en charge de la première réponse pédagogique aux besoins des élèves dans la classe.

Expertise du besoin

À l'issue de ces premiers échanges, le coordonnateur du PAS entre en lien avec l'établissement scolaire et les informe de la démarche de la famille. Il sollicite ensuite les professionnels ressources nécessaires à l'étude de la situation, qui peuvent être amenés à faire des temps d'observation en classe ou à organiser des rencontres complémentaires avec la famille.

En fonction des résultats et recommandations, une proposition de réponse de premier niveau validée par les co-pilotes du PAS est adressée à la famille. Elle fait, le cas échéant, l'objet de modifications avec la famille dans une logique de co-construction. La proposition de réponse et son acceptation par la famille est communiquée à l'établissement scolaire.

Les PAS, en lien avec les équipes de personnels médico-sociaux qui apportent leur soutien pour répondre aux besoins des élèves de leur secteur, doivent articuler des réponses pour scolariser plus et mieux, tant en direction des équipes pédagogiques que des élèves.

Les PAS doivent essentiellement participer au développement de l'accessibilité et de l'appui ressources en accompagnant concrètement les acteurs au cœur de l'école et les élèves qui y sont scolarisés, confortant l'universalité des missions de l'école de la République.

2 – Les réponses de premier niveau

Aménagements pédagogiques

Sur la base des propositions des personnes-ressources qu'il a mobilisées, et au regard des aménagements déjà mis en place par l'école ou l'établissement scolaire de l'élève, le coordonnateur du PAS peut proposer d'autres adaptations et d'autres aménagements pour l'élève.

Cette proposition se fait sous deux formes :

- une proposition directe auprès de l'école ou de l'établissement dans l'application LPI ;
- la formulation de la même proposition, pour information, à la famille.

Matériel pédagogique adapté

Le coordonnateur du PAS peut proposer l'attribution d'un matériel pédagogique adapté, répondant à un enjeu d'accessibilité. Si le matériel ne doit pas se substituer aux aménagements pédagogiques mis en place par les professeurs, il peut apporter aux élèves un soutien aux apprentissages.

C'est dans ce cadre-là que le coordonnateur peut demander directement au service départemental l'attribution du matériel pédagogique nécessaire après étude par les professionnels les plus appropriés.

Quand les parents et responsables légaux ont déposé un dossier auprès de la MDPH, et que la CDAPH décide de l'attribution d'un matériel pédagogique adapté, la notification s'impose et l'attribution est réalisée.

Soutien pédagogique et éducatif

Soutien pédagogique et éducatif par un personnel de l'éducation nationale

Il peut s'agir des personnels du réseau d'aide spécialisé aux élèves en difficulté, ou d'une infirmière, d'un conseiller pédagogique, d'une assistante sociale, d'un AESH, sans oublier la possibilité d'intégrer le dispositif d'aide personnalisée, devoirs faits, etc. La proposition du coordonnateur est transmise au responsable hiérarchique concerné – chef d'établissement, IEN – pour mise en œuvre, éventuellement via d'autres responsables de service (directeur des services de l'éducation nationale [DSDEN], conseiller technique (CT)-Dasen, etc.).

Soutien éducatif par un personnel médico-social

Lorsque l'évaluation de l'élève à besoins éducatifs particuliers fait apparaître une situation susceptible de présenter ou d'évoluer vers une situation de handicap, des interventions médico-sociales ponctuelles peuvent être proposées et co-construites avec la famille. Elles sont décidées conjointement par le coordonnateur du PAS et l'éducateur dédié, et les modalités d'interventions sont co-construites entre l'équipe qui les assure et la famille.

Le recueil formel de l'accord de la famille ou du jeune en cas d'intervention des professionnels médico-sociaux est requis, car le consentement est une condition fondamentale de l'intervention médico-sociale. Sauf exception résultant d'un caractère d'urgence, il est donc procédé en amont des interventions à la signature d'un document individuel de prise en charge simplifié entre la famille et le responsable de l'équipe mobile d'appui aux PAS, qui mobilise ensuite ses professionnels. En cas d'intervention en urgence, le PAS recherche immédiatement à informer la famille en parallèle de l'intervention, et ce afin de recueillir son accord par tout moyen.

Ces interventions sont temporaires et peuvent s'inscrire dans un ensemble de solutions déployées auprès de l'élève, sans toutefois se substituer aux actions déjà en place. L'équipe n'a pas vocation à délivrer des prestations durables qui relèvent de solutions pérennes ou plus pertinentes au regard des besoins de l'élève, en particulier par le dépôt d'un dossier auprès de la MDPH. Lorsque les interventions revêtent un caractère durable, la pertinence de l'intervention de l'équipe est réinterrogée.

Ces interventions peuvent avoir plusieurs modalités telles qu'une intervention en classe, un temps entre le professionnel et l'élève, le cas échéant sur le temps de classe, une intervention sur le temps périscolaire. Le directeur de l'établissement scolaire ou le chef d'établissement concerné est informé par le PAS de ces interventions, et sauf opposition, les personnels médico-sociaux interviennent dans le respect du règlement intérieur de l'établissement scolaire.

La réponse de premier niveau ne se substitue pas aux modalités de compensations notifiées par la MDPH, pas plus qu'au PPS (projet personnalisé de scolarisation) ou au PAP (plan d'accompagnement personnalisé). Elle peut ainsi intervenir en amont ou être complémentaire de l'existant.

Accompagnement des familles

Le PAS assure également un rôle de conseil auprès des parents et responsables légaux. Lorsqu'une réponse de premier niveau semble ne pas être suffisante pour répondre aux besoins d'un élève, le PAS peut soutenir les parents et responsables légaux dans ses démarches de constitution d'un dossier de reconnaissance de situation de handicap auprès de la maison départementale des personnes handicapées (MDPH), en vue de disposer de tous appuis utiles pour répondre aux besoins de leur enfant. Les enseignants-référents prennent ensuite le relais.

Avis sur les demandes d'accompagnement humain en matière de scolarité (AESH)

Dans l'attente de la notification de la MDPH, le coordonnateur peut mobiliser – en concertation avec l'équipe médico-sociale et/ou le médecin scolaire et/ou l'infirmière scolaire et/ou le psychologue de l'éducation nationale – un accompagnant d'élève en situation de handicap (AESH), notamment « lorsque l'évaluation de l'élève à besoins éducatifs particuliers fait apparaître une situation susceptible de présenter ou d'évoluer vers une situation de handicap ».

Le PAS peut adresser un avis à destination de la MDPH sur les besoins de l'élève en matière de scolarité. Les aménagements mis en place seront inscrits dans le LPI de l'élève afin que les MDPH puissent le cas échéant les consulter lors de son évaluation. Cet avis ne lie pas la MDPH et comprend l'ensemble des aménagements pédagogiques mis en place pour l'élève au sein de son établissement scolaire, pour éclairer les propositions de l'équipe pluridisciplinaire d'évaluation.

En tout état de cause, les droits à compensation restent la prérogative de la MDPH.

3 – Accompagnement humain des élèves en situation de handicap

Le pôle d'appui à la scolarité a aussi la responsabilité de la mise en œuvre des notifications d'accompagnement humain AESH pour les élèves en situation de handicap notifiés par la CDAPH. Le coordonnateur du PAS assure la répartition des AESH en fonction des besoins identifiés.

À réception de la notification, il se met en lien avec les parents et responsables légaux et l'école ou l'établissement scolaire de l'élève. En lien avec l'enseignant-référent du secteur, il envisage la meilleure cohérence entre les aménagements pédagogiques mis en place dans l'établissement scolaire et les missions confiées à l'AESH dans le cadre du PPS de l'élève. L'AESH-référent relié au PAS peut également être mobilisé pour apporter son appui à l'AESH désigné. Le lien avec les services gestionnaires en DSDEN est constant afin de toujours lier RH, emplois du temps et missions.

4 – Missions ressources pour les écoles et les établissements scolaires

Comme indiqué plus haut, le pôle d'appui à la scolarité peut être sollicité par une école ou un établissement pour expertiser une situation particulière d'élève présentant des besoins particuliers.

Le directeur de l'école peut solliciter directement le coordonnateur du PAS au même titre que le chef d'établissement pour disposer d'une aide en urgence ou expertiser un besoin particulier. Le pôle d'appui à la scolarité peut proposer une réponse de premier niveau, en recherchant l'accord des parents lorsqu'il s'agit d'une aide soutenue (Rased, AESH, éducateur, etc.).

Le pôle d'appui à la scolarité peut également être sollicité par les écoles et les établissements scolaires de son secteur afin de renforcer la coopération avec l'ensemble des professionnels concourant à la réussite scolaire des élèves : dispositifs d'aide, programmes de réussite éducative, etc.

Le coordonnateur veille à nouer des liens avec l'ensemble des partenaires présents sur le territoire du PAS, afin de pouvoir répondre de manière coordonnée et rapide aux situations d'élèves à besoins particuliers.