

La santé ENVIRONNEMENTALE

dans la formation initiale
des Auxiliaires de Puériculture

Guide pratique à l'usage des formatrices et formateurs



Note d'intention

Vous tenez entre les mains un guide dont l'objectif est de **faciliter l'intégration de la santé environnementale** dans vos enseignements.

Il a été construit avec des formatrices d'auxiliaire de puériculture d'après **le référentiel de formation du 10 juin 2021**. Ce guide propose une vision transversale de la santé environnementale, intégrée comme un fil rouge tout au long de la formation. Vous remarquerez que certaines notions apparaîtront à plusieurs endroits dans plusieurs modules. Il vous appartiendra de choisir ce qui vous paraîtra le plus pertinent, en fonction de vos choix pédagogiques.

Vous trouverez également dans ce guide **de nombreuses ressources complémentaires** accessibles gratuitement.

Nous espérons que cet outil vous plaira et qu'il participera, grâce à vous, à la création d'une dynamique autour de la santé environnementale dès la formation initiale des auxiliaires de puériculture. Et ceci, au bénéfice des jeunes enfants et de leurs parents.

*Elodie Boulanger, Lisa Retailleau et Marie Mora,
éco-infirmières chez Coop'Alpha*



Pour vous faciliter la lecture :



Rubrique du référentiel de formation du 10 juin 2021

POUR MÉMO

Lien vers un court document vous permettant de retrouver rapidement une notion clef

Pour aller + loin

Lien vers des ressources complémentaires pour approfondir un sujet

Dans certains cas, il se peut que l'application de lecture de QR codes installée par défaut sur votre téléphone ne soit pas suffisamment performante pour les lire. Nous vous invitons à en télécharger une spécifiquement pour cet usage.



Sommaire

BLOC 1

ACCOMPAGNEMENT
ET SOINS DE L'ENFANT

Module 1.....	4
Module 1 Bis.....	11
Module 2	12

BLOC 2

ÉVALUATION DE L'ÉTAT CLINIQUE
ET MISE EN ŒUVRE DE SOINS
ADAPTÉS EN COLLABORATION

Module 3.....	14
Module 4.....	15

BLOC 3

INFORMATION ET ACCOMPAGNEMENT
DES PERSONNES ET DE LEUR
ENTOURAGE, DES PROFESSIONNELS
ET DES APPRENANTS

Module 6.....	17
---------------	----

BLOC 4

ENTRETIEN DE L'ENVIRONNEMENT
IMMÉDIAT DE LA PERSONNE ET DES
MATÉRIELS LIÉS AUX ACTIVITÉS EN
TENANT COMPTE DU LIEU ET DES
SITUATIONS D'INTERVENTION

Module 8.....	18
---------------	----

BLOC 5

TRAVAIL EN ÉQUIPE
PLURI-PROFESSIONNELLE ET
TRAITEMENT DES INFORMATIONS
LIÉES AUX ACTIVITÉS DE SOINS, À LA
QUALITÉ / GESTION DES RISQUES

Module 9.....	22
Module 10.....	22

Bloc 1

ACCOMPAGNEMENT ET SOINS DE L'ENFANT

MODULE 1 : Accompagnement de l'enfant dans les actes essentiels de sa vie quotidienne et de sa vie sociale



- «Évaluation de la situation et des besoins de l'enfant et de son entourage»
- «Grandes étapes du développement de l'enfant»
- «L'observation du développement somatique»
- «L'environnement de l'enfant : le groupe familial, les groupes sociaux, l'environnement culturel / l'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant»



Les 1000 jours

- Présenter les 1000 jours et le concept de l'origine développementale de la santé et des maladies (DOHAD) : période allant de la conception jusqu'au deuxième anniversaire de l'enfant. Pendant cette période, l'enfant est particulièrement vulnérable face aux polluants de son environnement. Ceux-ci peuvent affecter son développement et sa santé future voir celle de sa descendance.
- Expliquer en quoi les jeunes enfants sont plus exposés et plus vulnérables que les adultes face aux polluants de nos environnements.

La salutogénèse et le bien-être

- Présenter la salutogénèse : approche se concentrant sur les facteurs favorisant la santé et le bien-être en opposition à la pathogénèse qui étudie le développement des états pathologiques.

Période préconceptionnelle

- Rappeler l'importance de la période préconceptionnelle pour le couple afin de contribuer au succès d'une grossesse et présenter quelques facteurs pouvant altérer la reproduction féminine et masculine : l'exposition aux perturbateurs endocriniens dans nos environnements quotidiens, le surpoids ou l'insuffisance pondérale, le tabac, l'âge.

POUR MÉMO

4P : Prévention Polluants en Période Préconceptionnelle

Flashez le QR Code pour télécharger le flyer
«Santé environnement et AMP : les bons gestes»



«Introduction à la santé environnementale (impact des facteurs physiques / chimiques / biologiques)»



La Santé Environnementale

- Définir la santé environnementale (OMS). Traiter des liens entre nos environnements et notre santé, et les voies d'exposition des polluants dans le corps humain.
- Fournir quelques données épidémiologiques en santé environnementale (ex : chute de la spermatogénèse, augmentation des pubertés précoces, augmentation des cancers pédiatriques et cancers hormono-dépendants, augmentation des cas de diabète de type 1 et 2, obésité, allergies, asthme).

Des exemples de polluants

- Présenter quelques polluants physiques / chimiques / biologiques et leurs sources (physiques : bruit, Champs Electro-Magnétiques / chimiques : Bisphénol A, phtalates, pesticides, COV pour Composés Organiques Volatiles / biologiques : spores de moisissures, pollen, poux, moustiques, punaises de lit).

- Il est à noter que les polluants biologiques peuvent entraîner l'utilisation de produits chimiques insecticides qui peuvent à leurs tours exposer les occupants du logement. C'est par exemple le cas s'il y a un animal domestique au domicile et qu'il nécessite un traitement antiparasitaire. Dans ce cas, il est plutôt préconisé pour le traitement de l'animal une forme en comprimé qu'en application externe s'il y a un jeune enfant et/ou une femme enceinte dans le logement.

POUR MÉMO

Téléchargez la fiche
«La lutte raisonnée contre les insectes nuisibles»
fiche annexe au guide recocèrches 1





Notions de toxicologie

- Présenter les mécanismes d'action de ces polluants («CMR» pour Cancérigène/Mutagène/Reprotoxique, perturbateurs endocriniens).
- Vulgariser la notion d'exposome et l'effet cocktail (résultat d'une exposition simultanée à plusieurs produits. Il se caractérise par une toxicité augmentée du mélange de polluants par rapport à une exposition à un seul polluant). Ainsi, diminuer l'exposition du jeune enfant aux polluants quotidiens va permettre de diminuer l'effet cocktail entre ces mêmes polluants : un polluant en moins, c'est une chance en plus d'être en bonne santé.

La Qualité d'Air Intérieur : constats et solutions alternatives

- Présenter la problématique de la QAI (Qualité de l'Air Intérieur) : Faire prendre conscience du temps passé en intérieur et expliquer en quoi l'air intérieur est plus pollué que l'air extérieur. Méthode et fréquence d'aération : aérer 10 mn le matin et le soir, en courant d'air et à chaque activité polluante type ménage / loisir créatif.
- Ventilation : veillez à l'entretien régulier de la VMC par un professionnel et au nettoyage pluri-annuel des bouches d'extraction et des entrées d'air.
- Traiter des risques liés à l'humidité et à l'apparition des moisissures dans l'habitat (allergie, irritation, asthme) et des moyens de lutte (aération x2/jour, chauffer suffisamment l'habitat en hiver, racler les parois de douche, mettre un couvercle sur une casserole d'eau qui chauffe, faire sécher son linge en extérieur).
- Afin de réduire la concentration des composés organiques volatils : aérer en extérieur si possible les meubles et objets de décoration neufs, choisir des produits d'entretien et de bricolage naturels ou éco-labellisés, réaliser les activités de loisirs créatifs si possible en extérieur ou avec des matières premières naturelles.
- Éviter toutes les sources de combustion (tabac, encens, bougies) et l'utilisation de parfum d'ambiance (diffuseur de parfum ou d'huiles essentielles) qui participent tous à la pollution de l'air intérieur.
- Évoquer les solutions alternatives aux produits insecticides pour lutter contre les moustiques (ventilateur, moustiquaires, élimination des points d'eau stagnante).

POUR MÉMO

Téléchargez la fiche
«Réduire les nuisances
liées au moustique tigre»



«Autour de la naissance : notion de génétique, la conception, grossesse»
«L'enfant, l'adolescent : les grandes étapes du développement physique»

Les périodes de vulnérabilité face aux polluants

- Présenter les périodes de vulnérabilité face aux polluants environnementaux : la grossesse et les «1000 jours», l'adolescence.



«La réalisation des soins de la vie quotidienne (hygiène des mains, hygiène corporelle)»

LA PEAU EST UNE VOIE D'ENTRÉE DES POLLUANTS DANS L'ORGANISME

Le choix des produits

- Lister les critères de choix des produits d'hygiène et cosmétiques (application sur peau saine ou lésée, distinction entre produits rincés et non rincés, nombre d'ingrédients, forme du produit – forme spray à éviter chez les asthmatiques, fréquence d'utilisation) et lister les labels fiables.

POUR MÉMO

Téléchargez la fiche
«Le choix des cosmétiques»

La solution hydro-alcoolique

- Évoquer les recommandations concernant l'utilisation de la solution hydro-alcoolique.

POUR MÉMO

Téléchargez la fiche
«Attention : les solutions hydro-alcooliques»

Prévention du risque solaire

- Jusqu'à la puberté, la peau est plus fine et le système pigmentaire immature, ce qui la rend plus vulnérable aux effets cancérogènes des rayons UV. Les protections physiques seront toujours privilégiées (ombre, chapeau à large bord, vêtements couvrants). L'Institut National du Cancer (INCA) recommande de ne pas exposer les enfants de moins de 3 ans aux rayons UV. Les écrans solaires peuvent être sélectionnés à l'aide d'applications smartphone comme inci beauty et viennent en complément des protections physiques.

Pour aller + loin sur les crèmes solaires

«Produits solaires pour enfants : trop de substances préoccupantes» de WECF et Agir pour l'environnement

Pour aller + loin sur l'hygiène des mains

Fiches 12 et 13 du guide recocérèches 3 (pages 56 à 60)



«L'installation de l'enfant : l'habillement pour garantir le confort de l'enfant»

Les enfants, surtout en bas âge, risquent de mettre les textiles à la bouche. Leur peau est également plus perméable aux polluants. Or, de nombreuses substances chimiques sont utilisées dans l'industrie textile et elles ne sont pas mentionnées sur l'étiquette du vêtement.

Le choix d'un vêtement

- Lister les critères de choix d'un vêtement (de seconde main, en fibre naturelle biologique, avec un label de qualité).

POUR MÉMO

Téléchargez le guide
«Vêtements enfants»



Alimentation : les contenants et le contenu

- Présenter les critères de qualité de l'alimentation et évoquer l'intérêt d'une alimentation biologique pour la femme enceinte et l'enfant.
- Expliquer l'importance du choix des matériaux utilisés et du mode de cuisson pour éviter le transfert éventuel de plastique dans l'alimentation.

- Indiquer quelques clés pour décrypter les étiquettes des aliments (liste d'ingrédients et nombre d'ingrédients, additifs alimentaires, quelques labels).

POUR MÉMO

Téléchargez la fiche
«Bien manger pour
sa santé»

POUR MÉMO

Téléchargez les fiches
«Alimentation et
contenants alimentaires»

L'accompagnement de l'allaitement

- Citer les conseils hygiéno-diététiques pendant l'allaitement et la balance bénéfico-risque en faveur de l'allaitement maternel.
- Évoquer le co-bénéfice sur la réduction des déchets.
- Rappeler les modalités de conservation et de réchauffage du lait maternel, afin de favoriser la continuité de l'allaitement.

POUR MÉMO

Téléchargez le guide
«L'allaitement maternel»

Pour aller + loin

Guide nutrition
et petite enfance

Pour aller + loin

Poissons et produits
de la pêche

- Concernant l'eau du robinet, il est conseillé de manière générale de consulter le site du ministère de la santé qui donne la qualité de l'eau potable commune par commune (information accessible via le site des 1000 premiers jours). Dans le cas où cette consultation permet de voir que la commune d'habitation est desservie par une eau bénéficiant d'une dérogation vis-à-vis de certains paramètres de qualité*, il est conseillé, par précaution, l'utilisation d'eau embouteillée pour l'alimentation des bébés. Dans le cas contraire, il est possible d'utiliser l'eau du robinet pour la boisson et la préparation des biberons (recommandations ANSES). Dans ce cas, rappeler l'importance de laisser couler l'eau quelques secondes avant de remplir le biberon et une à deux minutes si le robinet n'a pas été utilisé depuis plusieurs heures.

*Cette information figure également sur la fiche de synthèse annuelle sur la qualité de l'eau jointe à la facture d'eau

POUR MÉMO

1000 premiers jours :
L'eau et les autres
boissons





«Sommeil : lutter contre les nuisances, aération de la chambre»

L'ENFANT VA RESTER LONGTEMPS DANS SA CHAMBRE, QUI EST UN ENVIRONNEMENT CLOS

Aération de la chambre

- Rappeler l'intérêt d'une aération préalable à la sieste, au sommeil et les conseils pour réaliser une aération efficace.
- Évoquer la présence de Composés Organiques Volatiles dans les meubles et produits de décoration / rénovation et les alternatives pour réduire les risques de sur-exposition.
- Évoquer la pratique de la sieste nordique.

Les nuisances

- Évoquer l'impact du bruit sur la santé.
- Traiter du baby phone (exposition aux champs électro-magnétiques).

POUR MÉMO

Téléchargez le guide
«Champs électromagnétiques»



«Élimination: les changes adaptés au développement de l'enfant»

Les changes

- Traiter des différents types de couches (lavables, jetables) et les labels de qualité.

POUR MÉMO

Téléchargez la fiche
«les couches lavables et jetables»



«Qualité et sécurité des soins: règles d'hygiène, de sécurité, prévention des risques durant le soin»



Labels et pictogrammes

- Présenter les pictogrammes de danger et les labels de confiance. Pour rappel, un produit porteur d'un label fiable signifie que ce produit répond à des critères stricts et a été certifié par un organisme externe. Néanmoins certains produits, même labellisés, sont très actifs et sont donc à manipuler avec prudence (produits d'entretien notamment).

POUR MÉMO

Téléchargez la fiche
«les pictogrammes de danger»

Bloc 1

ACCOMPAGNEMENT ET SOINS DE L'ENFANT

MODULE 1 BIS : Activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale

**BEAUCOUP DE JOUETS
CONTIENNENT DES
SUBSTANCES CHIMIQUES
QUI PEUVENT ÊTRE
DANGEREUSES POUR LA
SANTÉ DES ENFANTS**

Les jouets : constats et solutions alternatives

- Connaître les normes sur les produits jouets (marquage CE, norme NF EN 71-3, consignes d'âge, réseaux d'achats, labels)
- Traiter des éventuelles substances problématiques dans les jouets et de leurs impacts sur la santé des enfants
- Questionner l'intérêt du «qualité versus quantité»
- Expliquer l'importance du «dehors»
- Échanger autour des alternatives «maison» avec des produits comestibles



Tétines et sucettes

- Insister sur l'importance de surveiller l'état d'usure des tétines des biberons et des sucettes pour les changer dès qu'elles sont abîmées.

Ecrans et wifi

- Évoquer les recommandations liées aux écrans en fonction de l'âge (notamment le fait que les écrans sont déconseillés par le Conseil Supérieur de l'Audiovisuel avant 3 ans).
- Évoquer l'interdiction du wifi dans les espaces dédiés à l'accueil, au repos et aux activités des enfants de moins de trois ans (loi Abeille de 2015).

POUR MÉMO

Téléchargez le guide
«Critères de choix de
jouets»

POUR MÉMO

Téléchargez le guide
«Jouer... tout
naturellement»

POUR MÉMO

Téléchargez le guide
«Loisirs créatifs : créer et
jouer au naturel»

*Pour aller + loin et guider les parents et les professionnels dans
leurs choix de fournitures scolaires*

Cartable sain - Guide d'achat

Bloc 1

ACCOMPAGNEMENT ET SOINS DE L'ENFANT

MODULE 2 : repérage et prévention des situations à risque



«L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités, les mesures préventives et leur évaluation»

Fiche ressource à destination des parents

- Présenter la fiche «les bons gestes à adopter». Cette fiche, destinée aux futurs et jeunes parents, cible la période des 1000 premiers jours et apporte des conseils simples pour une grossesse et un environnement sain pour le jeune enfant.

Pour aller + loin

Les bons gestes à adopter

Les pictogrammes de danger

- Présenter les pictogrammes de danger et l'importance de mettre en lieu sûr les produits concernés.



Pour aller + loin

Les pictogrammes de danger



«Les risques liés à l'environnement, les risques liés aux addictions»



Risques environnementaux chez le jeune enfant

- Présenter la notion d'effet cocktail (définition en page 7), le schéma «santé-maladie» dans l'intérêt de la réduction des risques.

- Rappeler pourquoi les enfants sont plus vulnérables que les adultes à la pollution de leur environnement.



Bloc 2

ÉVALUATION DE L'ÉTAT CLINIQUE ET MISE EN ŒUVRE DE SOINS ADAPTÉS EN COLLABORATION

MODULE 3 : Évaluer l'état clinique d'une personne



«Concepts de maladie : liens entre santé et maladie, maladie somatique et maladie psychique, les processus pathologiques»
«Situations cliniques et conséquences sur l'état de santé de l'enfant : la maladie aiguë, la maladie chronique»

Les 1000 premiers jours et les liens avec l'état de santé de l'enfant

- Présenter les 1000 jours et le concept de «DOHAD» (définition en page 4)
- Présenter les risques de court, moyen et long terme



«Anatomie, physiologie et pathologie du système endocrinien»



Le système endocrinien et la perturbation endocrinienne

- Présenter le système endocrinien et les mécanismes d'action des perturbateurs endocriniens (PE). Indiquer que ce système intervient dans de nombreuses fonctions du corps humain et que si son fonctionnement vient à être perturbé par des PE, les potentiels effets sur la santé peuvent être très différents (cancer hormono-dépendant, diabète, endométriose, obésité, ...).

POUR MÉMO

Téléchargez le guide
«Les perturbateurs endocriniens»



«Trouble du spectre autistique / trouble du neuro-développement»



TDAH et TSA

- Apporter des données épidémiologiques sur l'augmentation des cas de TDAH (Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité) et des cas de TSA (Troubles du Spectre Autistique).

Troubles du neuro-développement et facteurs environnementaux

- Citer quelques facteurs environnementaux susceptibles d'occasionner des troubles du neuro-développement (par exemple le plomb responsable de saturnisme, l'exposition intra-utérine au mercure, certains additifs alimentaires, certains perturbateurs endocriniens, ...).

MODULE 4 : mise en œuvre de soins adaptés à l'enfant, évaluation et réajustement



«Participation à l'animation d'un groupe à visée thérapeutique ou de parole sur les thématiques de prévention infantile, de promotion de la santé»

Les origines de la santé

- Présenter le concept de salutogénèse (définition en page 4).

Atelier de promotion de la santé

- Présenter les ateliers Nesting / MaMaisonMaSanté (ateliers de sensibilisation à la santé environnementale à destination des futurs et jeunes parents et des professionnels.les de la petite enfance).





Bloc 3

INFORMATION ET ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES ET DE LEUR ENTOURAGE, DES PROFESSIONNELS ET DES APPRENANTS

MODULE 6 : relation et communication avec les personnes et leur entourage



«Démarche d'information, d'éducation et de prévention: rôle d'information dans les domaines de l'éducation à la santé, de l'hygiène de vie courante et de la sécurité domestique»

«Les différents lieux d'exercice seront abordés : établissements d'accueil du jeune enfant, établissement hospitalier, établissements médico-sociaux, ...»

ADOPTER UN NOUVEAU COMPORTEMENT DANS SA VIE QUOTIDIENNE EST UN PROCESSUS PLUS OU MOINS LONG ET COMPLEXE, AVEC DE POSSIBLES RETOURS EN ARRIÈRE. IL NÉCESSITE UN ACCOMPAGNEMENT DE LA PART DES PROFESSIONNELS.LES.

- Identifier les situations propices à une démarche d'information, d'éducation et de prévention en fonction des lieux d'exercice (ex : conseils de sortie à la maternité, ateliers café-parents, à la crèche avec une femme enceinte...).

Bloc 4

ENTRETIEN DE L'ENVIRONNEMENT IMMÉDIAT DE LA PERSONNE ET DES MATÉRIELS LIÉS AUX ACTIVITÉS EN TENANT COMPTE DU LIEU ET DES SITUATIONS D'INTERVENTION

MODULE 8 : entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés



- «Utiliser les différentes techniques de nettoyage et de désinfection»
- «Identifier et appliquer les règles de bonne pratique et les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile»
- «Notions sur l'antibiorésistance»
- «Normes d'hygiène publique et de respect de l'environnement»
- «Risques liés à l'utilisation de produits chimiques et modalités de protection»
- «Règles de bonne pratique et recommandations liées à l'hygiène et à la santé environnementale»
- «Règles d'identification et d'utilisation des matériels et des produits»
- «Les différents lieux d'exercice sont abordés»

Rappel sur la QAI (Qualité de l'Air Intérieur)

- Préciser que nous passons plus de temps en intérieur qu'en extérieur, et que l'air intérieur est plus pollué que l'air extérieur. Rappeler que les produits d'entretien participent à cette pollution intérieure via des COV (composés organiques volatiles) potentiellement nocifs.
- Pour éviter l'exposition des enfants aux produits d'entretien, privilégier l'entretien des locaux le soir dans les lieux collectifs et aérer pendant l'entretien.
- Rappeler que la surveillance de la qualité de l'air est une obligation réglementaire pour les établissements d'accueil collectifs d'enfants de moins de 6 ans, les établissements du 1er et du 2nd degré et les accueils de loisirs. Ce dispositif a été révisé au 1er janvier 2023.

POUR MÉMO

Téléchargez la fiche
«Dispositif de surveillance
de la QAI»

Nettoyage et désinfection

- Définir le nettoyage et la désinfection et identifier quand nettoyer et quand désinfecter.
- Lister les critères de choix des produits de nettoyage et de désinfection et rappeler les consignes d'utilisation de l'eau de javel.
- Définir l'hyper-hygiénisme et rappeler que ce phénomène participe aussi à l'antibiorésistance. En effet, suite aux pratiques d'entretien, des principes actifs désinfectants peuvent se retrouver dans les stations d'épuration et dans les eaux de surface. Leurs présences, à des doses qui ne les tuent pas, favorisent le développement de résistance chez les communautés microbiennes.
- Repérer les pictogrammes de danger et labels de qualité sur les produits d'entretien.
- Présenter l'entretien à la vapeur et les situations dans lesquelles il peut être préconisé.
- Présenter le nettoyage à la microfibre, déjà présent dans certaines maternités.
- Rappeler l'existence de la FDS (Fiche de Données de Sécurité) pour les détergents et désinfectants professionnels, qui informe sur l'utilisation du produit et les risques auxquels l'utilisateur s'expose.
- Rappeler les bonnes pratiques concernant le nettoyage des jouets en collectivité.

POUR MÉMO

Téléchargez la fiche
«Signification des
pictogrammes de danger»



Les huiles essentielles

- Indiquer les consignes d'utilisation des huiles essentielles, notamment concernant l'âge des utilisateurs. Il est également à noter que d'un point de vue environnemental, fabriquer des huiles essentielles nécessite beaucoup de matières premières.

Pour en savoir + sur l'entretien des locaux et des risques associés, consultez le guide Recocrèche 3 :

POUR MÉMO

Téléchargez l'ensemble du guide Recocrèche 3 «Entretien et hygiène des établissements accueillant des jeunes enfants» créé par l'Agence Alicse.

- i FICHE 1 - page 21**
Ça veut dire quoi «propre» ?
- i FICHE 2 - page 25**
Que faut-il savoir sur les produits désinfectants ? (biocides)
- i FICHE 3 - page 31**
Que faut-il savoir sur les produits détergents / nettoyants ?
- i FICHE 7 - page 40**
Avec quoi nettoyer et/ou désinfecter les jouets ?
- i FICHE 8 - page 42**
Comment maîtriser la qualité de l'air lors du nettoyage des locaux ?
- i FICHE 9 - page 44**
Peut-on utiliser des produits d'usage courant en crèche ? (point sur l'utilisation du savon noir, du bicarbonate de sodium et du vinaigre blanc et préconisation d'utilisation de l'eau de javel)
- i FICHE 10 - page 48**
Que faut-il savoir sur les méthodes mécaniques de nettoyage et de désinfection ?
- i FICHE 15 - page 63**
Quels sont les labels de confiance sur les produits d'hygiène et d'entretien ?





Bloc 5

TRAVAIL EN ÉQUIPE PLURI-PROFESSIONNELLE ET TRAITEMENT DES INFORMATIONS LIÉES AUX ACTIVITÉS DE SOINS, À LA QUALITÉ / GESTION DES RISQUES

MODULE 9 : Traitement des informations, qualité et gestion des risques

Recueil de données

- Proposer lors de l'étape de recueil de données, d'inclure des questions en lien avec la santé environnementale (le type de biberon utilisé, les couches, les produits d'hygiène utilisés, le tabagisme éventuel etc...).

MODULE 10 : Travail en équipe pluri-professionnelle, traitement des informations, qualité et gestion des risques



« Identifier les actions contribuant à la qualité et à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétence »
« La définition de l'équipe de soins et les responsabilités de chaque acteur »

Les risques et les effets cocktail

- Rappeler la notion de risque de court terme et de long terme et l'intérêt de la diminution des expositions pour diminuer les effets cocktail (définition en page 7).

Les professionnels.les de santé et la SE

- Rappeler que chaque professionnel.le a son rôle à jouer pour diffuser les bonnes pratiques en santé environnementale.



«Les différentes professions de santé et les limites de leur champ de compétences»

Les CMEI

- Evoquer les Conseillers Médicaux en Environnement Intérieur



«Prise en compte de l'éthique, de la bioéthique et de la santé environnementale dans son activité»



La SE dans sa pratique professionnelle

- Présenter le label THQSE en maternité et la «stratégie régionale en santé environnementale autour de la petite enfance» (site ARS Nouvelle-Aquitaine).
- Présenter «la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant» qui évoque le contact réel avec la nature et un environnement sain.
- Proposer l'intégration de la santé environnementale au projet d'accueil en crèche.

- Connaître quelques ressources documentaires (guides et fiches «Nesting» de WECF, fiche «les bons gestes à adopter», guide «Recocrèche» sur le site de l'ARS Nouvelle-Aquitaine ou site 1000 premiers jours).

POUR MÉMO

Guides et fiches WECF

POUR MÉMO

Guide Recocrèche 3

POUR MÉMO

Fiche «Les bons gestes à adopter»

POUR MÉMO

Site «les 1000 premiers jours»

La réglementation

- Rappeler les obligations réglementaires de la loi EGALIM dans les EAJE : avoir atteint au moins 50 % de produits de qualité et durables au 1er janvier 2022 et interdiction des contenants alimentaires en plastique au 1er janvier 2025.
- Parler du référentiel bâtimentaire Norma : il s'agit d'un arrêté créant «un référentiel national relatif aux exigences applicables aux établissements d'accueil du jeune enfant en matière de locaux, d'aménagement et d'affichage». Il prévoit des normes applicables de manière uniforme sur tout le territoire et inclus certains points de santé environnementale (matériaux pour le sol, wifi...).

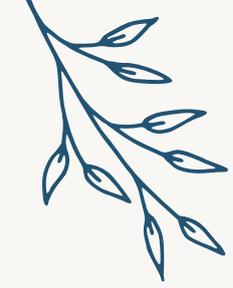


«Les risques sanitaires»



La SE et le principe de précaution

- Décrire les spécificités de la santé environnementale : il est souvent question de risques de long terme, invisibles, avec des effets transgénérationnels possibles. Il est donc difficile d'obtenir des liens de causalité évidents entre une substance et un effet sur la santé. La santé environnementale fait beaucoup appel au principe de précaution.



Guide créé par
Elodie Boulanger & Lisa Retailleau de Cap SE - Coop'Alpha

Avec le soutien de
l'ARS Nouvelle-Aquitaine

Avec la participation de **Anne Lafourcade**, ingénieure experte en chimie santé environnement, dirigeante de l'agence Alicse et de **Joanne Papa** et **Valérie Boisserie**, formatrices en IFAP.

Pour toute demande de renseignement :
Lisa RETAILLEAU Eco-infirmière
lisa_retailleau@hotmail.com - 07 86 58 11 99

